

Informe breve

Internacionalización de la Educación Superior: modelos transnacionales y normatividad en América Latina

Énfasis en Brasil con el Reino Unido



Colaboradores

British Council

Equipo en América Latina

Angy Herrera
Lisdey Espinoza
Patricia Santos
Vera Oliveira

Equipos nacionales

Brasil

Diana Daste
Marcela Gobo

México

Arturo Mendoza
Monica Angulo

Perú

William Machaca

Equipo de investigación

Janet B Ilieva
Vangelis Tsiligiris
Pat Killingley
Antônio Ferreira de Lima Júnior
Samanta Bonelli

Equipo de comunicación

Fernanda Medeiros
Directora de marketing

Agradecimientos

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo de colaboradores y socios clave. El British Council desea expresar su agradecimiento a todos los entrevistados, responsables de la formulación de políticas de educación superior y partes interesadas en la educación superior con responsabilidades en materia de internacionalización que han contribuido a la investigación en la que se basa este informe condensado.

También queremos dar las gracias al equipo encargado de desarrollar esta investigación. Su compromiso continuo y su experiencia han desempeñado un papel fundamental en la elaboración y ejecución de un estudio de calidad sin paralelo.

© British Council 2024

Visión general

Éste es un extracto de la investigación “**El panorama de la educación transnacional y el reconocimiento mutuo de cualificaciones en América Latina, con especial énfasis en Brasil, México y Perú**”. Este informe elaborado por el British Council examina las oportunidades y los desafíos de las colaboraciones de educación transnacional (TNE por sus siglas en inglés) y el papel del reconocimiento mutuo de cualificaciones para facilitarlas.

Para determinar los beneficios de la internacionalización de la enseñanza superior, la investigación estudió:

- 1** La interacción internacional en materia de enseñanza superior entre el Reino Unido y América Latina.
- 2** El panorama de la enseñanza superior internacional en los países estudiados: Brasil, México y Perú.
- 3** Las políticas normativas de la TNE en Brasil, México y Perú.
- 4** Las ventajas y los desafíos de las alianzas para la formación técnica y profesional, tal como los perciben las partes interesadas de la enseñanza superior y los gobiernos de dichos países.
- 5** La importancia percibida de los convenios de reconocimiento mutuo de cualificaciones para la internacionalización de la cooperación en materia de enseñanza superior y, en particular, para el crecimiento de la educación transnacional.



Principales resultados de la investigación

Se realizó un análisis de los datos cuantitativos actuales sobre la colaboración entre el Reino Unido y la región latinoamericana en general. El análisis se centró en los tres componentes principales de la internacionalización de la enseñanza superior: la movilidad internacional de los estudiantes, las colaboraciones en materia de investigación y las alianzas educativas transnacionales. Lo anterior ayuda a comprender el contexto en el que se desenvuelven la internacionalización de la enseñanza superior y la Educación Transnacional en los tres países. También ofrece algunas comparaciones con otras regiones del mundo en cuanto al desarrollo y el panorama de la internacionalización de la enseñanza superior.

1. El estado de la internacionalización de la educación superior entre el Reino Unido y Brasil, México y Perú.

Una característica destacada de la internacionalización del proceso de enseñanza superior en los países estudiados es el papel fundamental que desempeñan los fondos y el apoyo del sector público. Esta investigación descubrió que las relaciones en materia de educación superior entre el Reino Unido y los países estudiados florecieron cuando contaron con el apoyo de iniciativas respaldadas por el gobierno.

1A. Movilidad internacional de estudiantes

La movilidad entre América Latina y el Reino Unido ha sido escasa en las últimas dos décadas. América Latina representó aproximadamente el 1% de los estudiantes en situación de movilidad internacional en el Reino Unido. El pico de movilidad proveniente de Brasil en 2015 estuvo impulsado por el programa Ciencia sin Fronteras del país. El número de estudiantes mexicanos alcanzó su máximo histórico el año siguiente, con casi 2,000 alumnos.

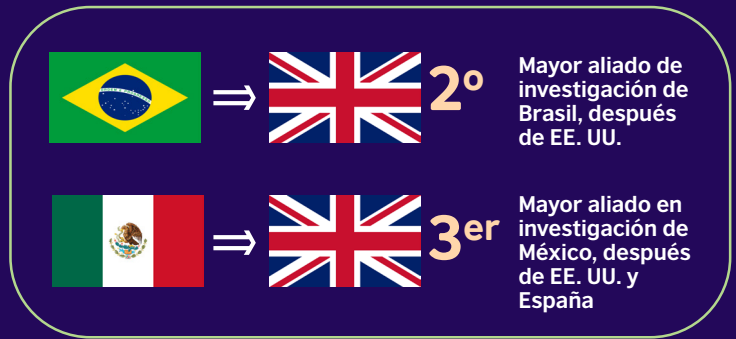
745

Estudiantes británicos de Educación Transnacional acogidos por Brasil en el periodo 2021-22



1B. Colaboraciones internacionales de investigación

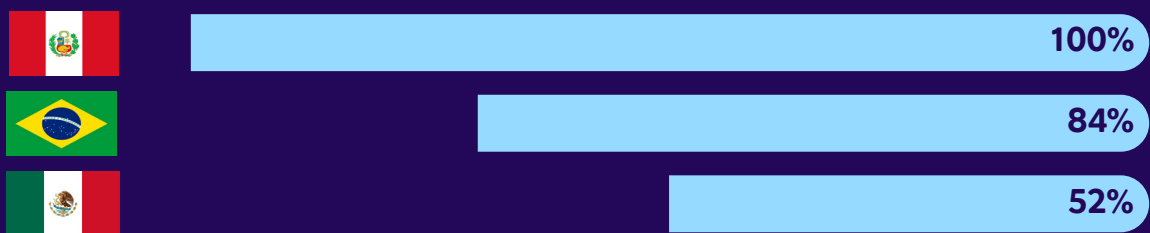
Existe una activa colaboración en materia de investigación entre el Reino Unido y Brasil, México y Perú. El análisis bibliométrico muestra que el Reino Unido se encuentra entre los principales socios de investigación de los tres países y representa entre el 4 y el 6% de su producción de investigación colaborativa.



1C. Educación transnacional

En comparación con el resto del mundo, las colaboraciones en Educación Transnacional entre el Reino Unido y América Latina siguen siendo limitadas. En toda la región, México es el país más activo en cuanto a TNE, con casi 900 estudiantes que irán al Reino Unido en el periodo 2021-22. Brasil recibió a 745 estudiantes de TNE, y Perú a 405 en el mismo periodo. Según el Aggregate Offshore Record [Registro total en el extranjero] de la Agencia de Estadísticas de Educación Superior del Reino Unido (HESA, por sus siglas en inglés), las colaboraciones de Educación Transnacional son limitadas fuera de la prestación de servicios de educación a distancia y educación en línea.

Educación a distancia y educación TNE en línea



- Registro total en el extranjero de la Agencia de Estadísticas de la Educación Superior del Reino Unido (HESA) sobre aprendizaje a distancia y educación en línea.
- Alianzas de educación transnacional con el Reino Unido en el periodo 2021-22.

2. Prioridades de la internacionalización de la enseñanza superior en los países estudiados

Estudiar en el extranjero y el intercambio de estudiantes son las principales prioridades de la internacionalización de la enseñanza superior en Brasil para el 76% de las instituciones de enseñanza superior encuestadas; mientras que para las instituciones mexicanas y peruanas, los porcentajes son 78% y 75%, respectivamente. Las siguientes áreas más importantes son la colaboración internacional en investigación (para 65% de las instituciones de enseñanza superior encuestadas en los tres países) y las alianzas internacionales (64%).

Los estudios en el extranjero y el intercambio de estudiantes son la mayor prioridad para la internacionalización de la enseñanza superior:



Las siguientes áreas de mayor importancia (Brasil, México y Perú):



Las alianzas internacionales en investigación son una prioridad para:



3. Marcos normativos para la educación transnacional



Brasil: Aunque la internacionalización de la enseñanza superior es una prioridad emergente para muchas instituciones de enseñanza superior en Brasil, no existe un marco normativo que facilite las alianzas internacionales, por lo que hay poca actividad en términos de movilidad internacional de programas académicos e instituciones. Las instituciones de enseñanza superior encuestadas señalaron a Francia y Alemania como sus principales socios en materia de Educación Transnacional.



México: El entorno normativo en México es favorable a la TNE, principalmente en las áreas de doble titulación. Existen varios convenios para facilitar el reconocimiento mutuo de cualificaciones. A nivel nacional, existe una política y un proceso agilizado para el reconocimiento de las cualificaciones extranjeras. La Secretaría de Educación Pública de México lidera el reconocimiento de los títulos de Educación Superior.



Perú: Aunque no existe una regulación específica para la TNE en Perú, sí se contempla el funcionamiento de universidades extranjeras en el país. Se exige una licencia a estas universidades, incluso si se trata de una colaboración con una universidad peruana. Las reformas normativas del gobierno local a partir de 2014 situaron la internacionalización como un área clave para mejorar la posición competitiva de las universidades.

4. El valor de la educación transnacional

Las dobles titulaciones son el tipo de actividad más común en la que participaron las instituciones latinoamericanas. La mitad de los centros de enseñanza superior encuestados impartían dobles titulaciones y el 38% impartía cursos en línea de universidades extranjeras.

En Brasil, México y Perú, las universidades perciben la TNE como una forma importante de internacionalizar la enseñanza superior y aumentar su calidad. Sin embargo, existen desafíos a nivel institucional y gubernamental que dificultan sus esfuerzos.

Las partes interesadas en Brasil perciben la TNE como un vehículo para lograr una mayor internacionalización de la enseñanza superior. Otros beneficios son el desarrollo socioeconómico de las regiones y comunidades locales. La TNE contribuye de forma valiosa a la oferta de cursos que no existían en determinadas regiones, reforzaron los vínculos y el desarrollo de capacidades para el mercado local, y ayudaron a retener el talento y a evitar la fuga de cerebros.

Casi todas las instituciones que respondieron a la encuesta en México coincidieron en que la oferta conjunta y titulación dual aumentaba la transferencia de conocimientos. Se considera que las titulaciones conjuntas contribuyen a mejorar la internacionalización de la educación y la competitividad institucional.

El sistema de educación superior de Perú está menos orientado internacionalmente que los de Brasil y México, y las partes interesadas hicieron mucho más hincapié en los beneficios potenciales a nivel nacional.

50%

Instituciones de enseñanza superior que ofrecen dobles titulaciones.

40%

Titulaciones duales del país a nivel licenciatura.

38%

Instituciones de enseñanza superior que imparten cursos en línea de universidades extranjeras.

43%

Instituciones de enseñanza superior brasileñas dedicadas a la cotutela de doctorados.



5. Retos de la educación transnacional

Las partes interesadas de los tres países identificaron desafíos similares, con un alto grado de congruencia:

5A. Normativa: En ninguno de los países se redactó un marco legislativo o reglamentario de la enseñanza superior que incluyera la TNE, lo que significa que las mismas no representaron una prioridad política ni figuraron en las agendas de los gobiernos. El compromiso en materia de TNE se está desarrollando más rápidamente que la capacidad de los países para elaborar normativas adecuadas.

5B. Costo de la TNE: Los costos derivados de las alianzas con instituciones de educación superior del Reino Unido supusieron un desafío especial. Las colegiaturas eran más elevadas que en la mayoría de los demás países, y rara vez se redujeron o condonaron. Las instituciones de enseñanza superior de Brasil, México y Perú podían negociar convenios recíprocos para que ninguna de las dos instituciones cobrara cuotas por concepto de colegiatura; pero eso no solía ser posible con el Reino Unido.

5C. Dominio de la lengua inglesa: El dominio del inglés fue un desafío en los tres países, donde se considera que está directamente relacionado con la riqueza de las familias. Existe la percepción de que la TNE (que suele impartirse en inglés) pone en desventaja a los estudiantes procedentes de entornos desfavorecidos.

5D. Capacidad institucional: En la encuesta se observó una falta de capacidad institucional, ya que la TNE exige que las instituciones de enseñanza superior asignen personal y recursos financieros adicionales, aunque los presupuestos ya están sujetos a presiones. La encuesta identificó la formación profesional del personal para participar en las colaboraciones de TNE como una prioridad de desarrollo para las instituciones.

5E. Desconocimiento de la TNE: Conocimiento limitado de los beneficios de la TNE para los estudiantes, las instituciones, las empresas y las agendas nacionales. Muchas de las personas interesadas a las que se entrevistaron confundieron la TNE con los estudios en el extranjero. A nivel nacional, había pocas universidades con programas de TNE.

6. Recomendaciones

6A. Actores Gubernamentales: Es necesaria una mayor cooperación entre los gobiernos del Reino Unido, Brasil, México y Perú.

- Desarrollar una comprensión compartida de lo que comprende la Educación Transnacional y también de su potencial para contribuir a las agendas socioeconómicas de Brasil, México y Perú.
- Crear incentivos bilaterales (o multilaterales), especialmente financieros, para priorizar y apoyar aquellas cooperaciones de TNE que aporten valor a las agendas acordadas que satisfagan las necesidades de los países. La investigación muestra que los programas de TNE que tienen éxito son los respaldados por programas financiados por el gobierno.
- Examinar cómo pueden aprovecharse las redes de investigación existentes para crear alianzas prioritarias de TNE y cómo pueden colaborar los organismos nacionales de financiamiento para lograrlo.
- Donde existan convenios de reconocimiento mutuo de cualificaciones (México, Perú), facilitar su funcionamiento identificando y abordando las barreras (incluidas las normativas y culturales) que sirven para limitar su eficacia práctica. Cuando no exista el reconocimiento mutuo de cualificaciones (Brasil), identificar otras vías para lograr el reconocimiento mutuo de títulos.
- Que las dependencias y las instituciones de enseñanza superior colaboren en la elaboración de directrices nacionales para ayudar a las universidades que deseen participar en la TNE.





6B. Instituciones de enseñanza superior: Enorme interés entre las instituciones de enseñanza superior por profundizar en las colaboraciones internacionales, a pesar del escaso conocimiento sobre la Educación Transnacional. Lo anterior brinda la oportunidad de comprender en qué consiste la prestación de la TNE y cómo puede beneficiar a las instituciones de enseñanza superior y a los estudiantes.

- Una mayor familiarización en todas las instituciones al respecto de la TNE y su valor potencial.
- Estrategias institucionales de internacionalización que incluyan como componente la TNE junto con las colaboraciones en investigación y la movilidad estudiantil y del personal académico.
- Conseguir que toda la institución apoye la participación en la TNE para garantizar que pueda contar con el personal y los recursos adecuados como parte de la asignación de recursos básicos de las instituciones.
- Desarrollar y compartir conocimientos entre instituciones, incluyendo ejemplos de modelos y prácticas operativas de éxito.

6C. Las partes interesadas del Reino Unido: El sector de la enseñanza superior del Reino Unido tiene la oportunidad de reforzar su vinculación con algunos de los mayores sistemas de enseñanza superior del mundo.

- El apoyo del gobierno británico será fundamental para que la colaboración entre el Reino Unido y América Latina en materia de educación transnacional tenga éxito. El apoyo debe incluir la colaboración con los gobiernos de los tres países para ofrecer incentivos financiados de manera conjunta.
- Las instituciones de enseñanza superior del Reino Unido deberían considerar la viabilidad de impartir la formación técnica y profesional en el idioma local. La TNE puede contribuir enormemente al desarrollo local si se adapta a las competencias y a las demandas locales. Dado el limitado dominio de la lengua inglesa en toda América Latina, la TNE en el idioma local ampliaría significativamente el acceso a las titulaciones y cualificaciones internacionales.
- Las instituciones de educación superior del Reino Unido deberían considerar la posibilidad de desarrollar plataformas para proyectos virtuales de aprendizaje internacional colaborativo en línea (COIL, por sus siglas en inglés) con América Latina. Éstas podrían reunir a las instituciones y a sus estudiantes y facilitar la movilidad virtual interinstitucional.

Mejora de la colaboración internacional | Universidades de Brasil y el Reino Unido

Un estudio publicado en 2018 por el International Journal of Education Management identifica tres elementos clave para el desarrollo de alianzas internacionales sostenibles:

1 La existencia de un marco propicio de políticas

2 Una estrategia internacional clara y adecuada a nivel universitario

3 Condiciones generales de los factores y del entorno exterior en otros países

Un **marco político propicio** es aquel que incluye requisitos claramente definidos y fácilmente accesibles para cada uno de los distintos tipos de alianzas internacionales y disposiciones para el reconocimiento de cualificaciones extranjeras.

A **nivel universitario**, un requisito previo fundamental es la existencia de una estrategia internacional con objetivos mensurables y recursos dedicados a su aplicación exitosa.

Las **condiciones de los factores y el entorno externo** que favorecen el desarrollo y la sostenibilidad de las colaboraciones internacionales incluyen el dominio de lenguas extranjeras, la calidad de la enseñanza secundaria, la calidad del capital humano, la infraestructura informática y la capacidad de investigación e innovación del país.

Marco para el desarrollo de alianzas internacionales sostenibles



Dado este contexto, es importante considerar consejos prácticos y recomendaciones políticas sobre cómo mejorar los vínculos internacionales entre las universidades brasileñas y británicas, basados en una amplia gama de evidencias recogidas del estudio en América Latina realizado por el British Council en 2022-23 y datos secundarios de informes publicados e investigaciones académicas.

Consejos prácticos para los centros de enseñanza superior brasileños

Debido al complejo marco normativo y político de Brasil, las instituciones de enseñanza superior brasileñas experimentan una elevada carga administrativa a la hora de establecer y gestionar alianzas internacionales. Esto supone un obstáculo clave para la colaboración con el Reino Unido y otras instituciones de enseñanza superior extranjeras, y no es algo que puedan abordar las universidades brasileñas por sí solas.

Panorama actual de la colaboración y obstáculos a las alianzas internacionales

A pesar del gran número de universidades que hay en el país, en la actualidad la actividad de colaboración internacional en materia de docencia e impartición de programas con el Reino Unido –pero también de forma más amplia con otros países– es muy limitada.

La escasa internacionalización de las universidades brasileñas puede limitar su reconocimiento mundial, restringiendo las colaboraciones en investigación y las oportunidades de intercambio cultural. Esta falta de exposición internacional puede dificultar la preparación de los estudiantes para el mercado mundial y la capacidad de las universidades para atraer financiamiento internacional.

En última instancia, esto podría repercutir en la diversidad de las universidades, la calidad de su investigación y su competitividad general en el panorama educativo mundial.

Causas más comunes a nivel institucional de la reducida actividad de colaboración internacional en las universidades brasileñas

- Falta de una estrategia de internacionalización universitaria centrada y bien definida.
- Asignación limitada de recursos para proseguir, fomentar y mantener las actividades internacionales.
- Barreras lingüísticas del personal académico y los estudiantes.
- Falta de motivación del profesorado para realizar y apoyar actividades internacionales.
- Mitigar el impacto provocado por las actividades de internacionalización de tipo «Norte-Sur» que se oponen al desarrollo de colaboraciones en el contexto local.
- Carga normativa para los proyectos independientes de educación transnacional; ausencia de un marco normativo específico y bien definido en materia de TNE.

El dominio del inglés se ha identificado como una barrera clave para la internacionalización de las universidades brasileñas

Recomendaciones para las instituciones de enseñanza superior brasileñas

Participación del profesorado y los estudiantes

Para lograr un compromiso adecuado del profesorado y los estudiantes con los proyectos de colaboración internacional, es importante justificar su valor para la experiencia de los estudiantes, para la calidad de los resultados de la enseñanza y la investigación, así como para la visibilidad y reputación mundial de las universidades.

Para lograrlo, las universidades brasileñas podrían considerar la colaboración internacional como algo endógeno a la oferta local y como un elemento inseparable de su modelo de enseñanza.

Puntos clave para comunicar estas ventajas a las principales partes interesadas internas:

- Las colaboraciones internacionales permiten exponer a los estudiantes a diferentes entornos de aprendizaje, diseños de evaluación y oportunidades de aprendizaje experimental.
- Los proyectos internacionales conducen a la innovación en la enseñanza y la mejora del plan de estudios.
- Las alianzas internacionales mejoran las perspectivas de empleabilidad de las personas tituladas.
- Tales proyectos generan valiosas colaboraciones de investigación que evidentemente producen publicaciones de mayor calidad y/o impacto.



Los estudiantes de enseñanza superior tienden a calificar la experiencia de aprendizaje internacional como de gran valor.

Estrategia de internacionalización de la universidad

Una estrategia de internacionalización universitaria bien definida es vital para comunicar a las partes interesadas internas y externas los objetivos y prioridades de la universidad en materia de colaboración internacional.

Las universidades brasileñas deben tratar de desarrollar esta estrategia con:

- Objetivos mensurables sobre:
 - 1) movilidad de estudiantes y profesores, y 2) colaboración en programas académicos.
- Metas específicas para medir la consecución de los objetivos de la estrategia.
- Incentivos para el profesorado vinculados a objetivos en los sistemas de evaluación anual del personal académico y administrativo.
- Asignación adecuada de recursos para cada uno de los objetivos estratégicos, ya que el desarrollo y la gestión de la colaboración internacional requieren recursos considerables
- Proporcionar apoyo financiero, asignación de personal, desarrollo de infraestructura o financiamiento de alianzas como parte de esta asignación adecuada de recursos.

Aplicar y difundir la estrategia con el ejemplo

Poner en marcha una estrategia de internacionalización es una tarea ardua y es aquí donde la mayoría de las universidades enfrentan desafíos. Las partes interesadas locales no siempre tienen claro cómo podrían alinearse con las actividades básicas de enseñanza e investigación.

Una solución práctica a este problema es empezar por establecer una colaboración ejemplar que pueda utilizarse como modelo en toda la organización.

Permite a la universidad establecer y mantener ciertas normas sobre el tipo de actividades que pueden surgir de la estrategia de internacionalización. Además, para que su aplicación tenga éxito, es importante que las universidades brasileñas difundan esta información a cada departamento.

1

Las universidades brasileñas pueden partir de una facultad y/o escuela que esté mejor posicionada para establecer una alianza internacional con universidades británicas.

2

Identificar a los docentes con experiencia e interés en la colaboración internacional que actuarán como “campeones de la internacionalización”.

Capacidad lingüística

La mayoría de los proyectos de colaboración internacional requieren un buen nivel de inglés por parte de todas las y los interesados internos clave (por ejemplo, académicos, estudiantes, administradores). Esto puede considerarse un desafío en Brasil, donde el elemento de lengua inglesa en la colaboración internacional se ve a menudo como un factor de desigualdad y alienación.

Por otra parte, las universidades brasileñas tienen un fuerte compromiso internacional con los países de habla no inglesa. Esto puede ofrecer oportunidades únicas para proyectos de colaboración entre varios países.

Para desarrollar su preparación y capacidad lingüísticas, las universidades brasileñas podrían:

1

Crear un servicio de apoyo en lenguas extranjeras para los estudiantes y el personal. Esto podría ir más allá del inglés e incluir otras lenguas extranjeras que puedan impulsar la colaboración internacional con un abanico más amplio de países.

2

Proporcionar apoyo lingüístico en portugués a los estudiantes y al personal extranjero, lo que redundará en una mejora de la experiencia general de dichos grupos. Además, esto puede promover el desarrollo de formas más equitativas de colaboración.



Recomendaciones a nivel de políticas

Es cierto que Brasil cuenta con un marco activo de política de internacionalización de la educación superior, pero está limitado por lagunas sustanciales, especialmente en la Educación Transnacional. Un marco normativo y político más amplio, sólido y claro es un requisito previo para que el país evolucione en cualquier actividad de TNE.

El marco de políticas existente para la colaboración internacional en Brasil carece de claridad y detalle. No existen requisitos, directrices ni prerrequisitos específicos para establecer proyectos de educación transnacional



Además, la falta de un marco bien articulado y de fácil acceso no ayuda a las universidades extranjeras interesadas en llevar a cabo proyectos de colaboración en Brasil. Esto hace que aumenten los riesgos normativos y operativos e impide que las instituciones de educación superior de otros países cierren alianzas de colaboración con sus homólogas brasileñas.

La falta de un marco claro para el reconocimiento de cualificaciones académicas extranjeras, y en particular la ausencia de un reconocimiento mutuo operativo de cualificaciones entre el Reino Unido y Brasil, también obstaculiza el desarrollo de proyectos de Educación Transnacional. Convenios de este tipo pueden contribuir a paliar los problemas antes citados, garantizando el reconocimiento transfronterizo de las cualificaciones para facilitar una mayor colaboración internacional.



Estructura propicia de políticas públicas para la colaboración internacional en la enseñanza superior

La existencia de un marco normativo claro y bien comunicado proporciona claridad a las universidades locales y extranjeras sobre los requisitos de las colaboraciones internacionales. Esto es importante para reducir el riesgo operativo y normativo de las universidades extranjeras, que buscan criterios regulatorios detallados y claros al emprender una alianza internacional.

Las autoridades y los responsables políticos brasileños deberían aspirar a configurar un marco propicio con las siguientes características:

1

Una política clara y concisa en la definición de los requisitos de aprobación para cada uno de los tipos clave de movilidad y colaboración internacionales en la ES.

En este contexto, los responsables políticos brasileños deben considerar el desarrollo de un marco político al respecto de los tipos clave de Educación Transnacional:

- 1.1 Prestación colaborativa (por ejemplo, convalidaciones, franquicias, titulaciones dobles/duales/conjuntas)
- 1.2 Campus de universidades extranjeras
- 1.3 Aprendizaje en línea y a distancia

2

Marco fácilmente accesible a través de un portal en línea dedicado a las universidades brasileñas y extranjeras y otras partes interesadas externas.

Las universidades brasileñas necesitan tener una visión clara y concisa del contexto normativo de la colaboración internacional. Por ejemplo, es necesario delimitar:

- 2.1 Lo que está permitido
- 2.2 Los requisitos
- 2.3 El proceso y el calendario para obtener la aprobación reglamentaria

Para permitir el acceso de las partes interesadas extranjeras, el marco político debe estar disponible en inglés y en otros idiomas que representen la mayoría de los idiomas hablados por los socios del sector de la educación superior brasileña.

Asimismo, el desarrollo del marco de políticas debe estar informado por las prioridades estratégicas del gobierno brasileño respecto a la internacionalización del sector de la Educación Superior, por ejemplo, debe reflejar los objetivos de movilidad entrante y saliente de alumnos y personal académico, y las áreas prioritarias de competencias, innovación e investigación.

Por último, el marco político debe elaborarse en consulta con las partes interesadas de las instituciones de enseñanza superior brasileñas para reflejar sus consideraciones estratégicas y operativas.

Reconocimiento de titulaciones extranjeras y de educación transnacional

Los responsables políticos brasileños deben centrarse en la creación de un marco que permita el reconocimiento de las cualificaciones extranjeras, con una disposición clara para las cualificaciones de la educación transnacional.

El actual sistema de reconocimiento se basa en la autonomía de las universidades brasileñas, que debe respetarse y mantenerse. Sin embargo, es necesario prever un proceso de reconocimiento automático de créditos académicos por titulaciones extranjeras para determinados países que cumplan ciertos criterios establecidos por el sector brasileño de la ES.

Esta realidad debe reflejarse en este nuevo informe de la UNESCO:



Escanee el código QR para acceder al **Convenio Regional de Convalidación de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior en América Latina y el Caribe (NCRALC)**.



Además, la estructura y el nivel de calidad de las cualificaciones de enseñanza superior de los países que pertenecen al Espacio Europeo de Enseñanza Superior poseen características similares que permiten un planteamiento de reconocimiento normalizado. Esto reforzará la disposición del sector brasileño de la educación superior a establecer proyectos de colaboración con universidades de Europa, el Medio Oriente y África, incluido el Reino Unido.

En este escenario, el reconocimiento automático de créditos académicos, referenciado al Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), puede facilitar el desarrollo de dobles titulaciones y el intercambio de estudiantes.

Acerca del British Council

El British Council es la organización internacional del Reino Unido para las relaciones culturales y las oportunidades educativas. Apoyamos la paz y la prosperidad construyendo vínculos, entendimiento y confianza entre las personas del Reino Unido y de distintos países alrededor del mundo. Para ello trabajamos en los ámbitos del arte y la cultura, la educación y la lengua inglesa. Trabajamos con personas de más de 200 países y territorios y tenemos presencia en más de 100 países. En el ejercicio 2022-23, llegamos a 600 millones de personas.

www.americas.britishcouncil.org

