

Informe breve

---

# Internacionalización de la Educación Superior: modelos transnacionales y normatividad en América Latina

Énfasis en México con el Reino Unido



# Colaboradores

## British Council

### Equipo en América Latina

Angy Herrera  
Lisdey Espinoza  
Patricia Santos  
Vera Oliveira

### Equipos nacionales

#### Brasil

Diana Daste  
Marcela Gobo

#### México

Arturo Mendoza  
Mónica Angulo

#### Perú

William Machaca

### Equipo de investigación

Janet B Ilieva  
Vangelis Tsiligiris  
Pat Killingley  
Antônio Ferreira de Lima Júnior  
Samanta Bonelli

### Equipo de comunicación

Fernanda Medeiros  
Directora de marketing

## Agradecimientos

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo de colaboradores y socios clave. El British Council desea expresar su agradecimiento a todos los entrevistados, responsables de la formulación de políticas de educación superior y partes interesadas en la educación superior con responsabilidades en materia de internacionalización que han contribuido a la investigación en la que se basa este informe condensado.

También queremos dar las gracias al equipo encargado de desarrollar esta investigación. Su compromiso continuo y su experiencia han desempeñado un papel fundamental en la elaboración y ejecución de un estudio de calidad sin paralelo.

© British Council 2024

# Visión general

Éste es un extracto de la investigación “**El panorama de la educación transnacional y el reconocimiento mutuo de cualificaciones en América Latina, con especial énfasis en Brasil, México y Perú**”. Este informe elaborado por el British Council examina las oportunidades y los desafíos de las colaboraciones de educación transnacional (TNE por sus siglas en inglés) y el papel del reconocimiento mutuo de cualificaciones para facilitarlas.

**Para determinar los beneficios de la internacionalización de la enseñanza superior, la investigación estudió:**

- 1** La colaboración internacional en materia de enseñanza superior entre el Reino Unido y América Latina.
- 2** El panorama de la enseñanza superior internacional en los países estudiados: Brasil, México y Perú.
- 3** Las políticas normativas de la TNE en Brasil, México y Perú.
- 4** Las ventajas y los desafíos de las alianzas para la formación técnica y profesional, tal como los perciben las partes interesadas de la enseñanza superior y los gobiernos de dichos países.
- 5** La importancia percibida de los convenios de reconocimiento mutuo de cualificaciones para la internacionalización de la cooperación en materia de enseñanza superior y, en particular, para el crecimiento de la Educación Transnacional.



# Principales resultados de la investigación

Se realizó un análisis de los datos cuantitativos actuales sobre la colaboración entre el Reino Unido y la región latinoamericana en general. El análisis se centró en los tres componentes principales de la internacionalización de la enseñanza superior: la movilidad internacional de los estudiantes, las colaboraciones en materia de investigación y las alianzas educativas transnacionales. Lo anterior ayuda a comprender el contexto en el que se desenvuelven la internacionalización de la enseñanza superior y la Educación Transnacional (TNE) en los tres países. También ofrece algunas comparaciones con otras regiones del mundo en cuanto al desarrollo y el panorama de la internacionalización de la enseñanza superior.

## 1. El estado de la internacionalización de la educación superior entre el Reino Unido y Brasil, México y Perú.

Una característica destacada de la internacionalización del proceso de enseñanza superior en los países estudiados es el papel fundamental que desempeñan los fondos y el apoyo público. Esta investigación descubrió que las relaciones en materia de educación superior entre el Reino Unido y los países estudiados florecieron cuando contaron con el apoyo de iniciativas respaldadas por el gobierno.

### 1A. Movilidad internacional de estudiantes

La movilidad entre América Latina y el Reino Unido ha sido escasa en las dos últimas décadas. América Latina representó aproximadamente el 1% de los estudiantes en situación de movilidad internacional en el Reino Unido. El pico de movilidad proveniente de Brasil en 2015 estuvo impulsado por el programa Ciencia sin Fronteras del país. El número de estudiantes mexicanos alcanzó su máximo histórico el año siguiente, con casi 2,000 alumnos.

**2,000**

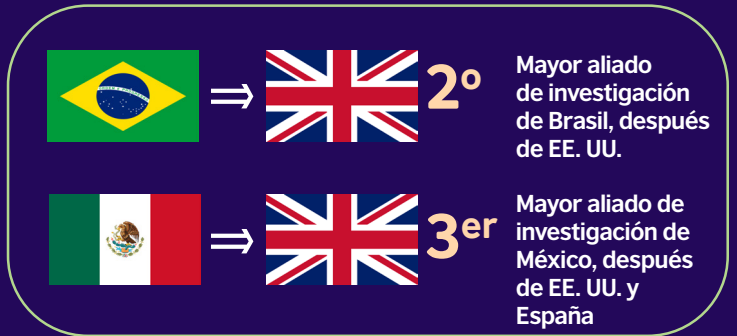
**Pico de estudiantes mexicanos en el Reino Unido en un solo año (2016)**

**27%**

**Estudiantes financiados por el CONACyT de México que fueron al Reino Unido (2014-17)**

## 1B. Colaboraciones internacionales de investigación

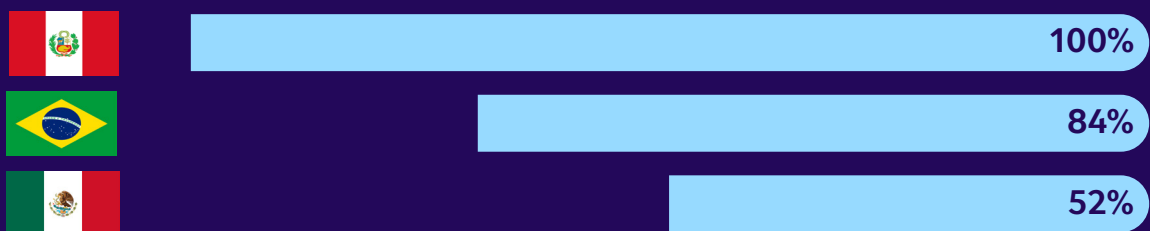
Existe una activa colaboración en materia de investigación entre el Reino Unido y Brasil, México y Perú. El análisis bibliométrico muestra que el Reino Unido se encuentra entre los principales socios de investigación de los tres países y representa entre el 4 y el 6% de su producción de investigación colaborativa.



## 1C. Educación transnacional

En comparación con el resto del mundo, las colaboraciones de Educación Transnacional entre el Reino Unido y América Latina siguen siendo limitadas. En toda la región, México es el país más activo en cuanto a la TNE, con casi 900 estudiantes que irán al Reino Unido en 2021-22. Brasil recibió a 745 estudiantes de TNE, y Perú a 405 en el mismo periodo. Según el Aggregate Offshore Record [Registro total en el extranjero] de la Agencia de Estadísticas de Educación Superior del Reino Unido (HESA, por sus siglas en inglés), las colaboraciones de Educación Transnacional son limitadas fuera de la prestación de servicios de educación a distancia y educación en línea.

### Educación a distancia y educación TNE en línea



- Registro total en el extranjero de la Agencia de Estadísticas de la Educación Superior del Reino Unido (HESA) sobre aprendizaje a distancia y educación en línea.
- Alianzas de educación transnacional con el Reino Unido en el periodo 2021-22.

## 2. Prioridades de la internacionalización de la enseñanza superior en los países estudiados

Estudiar en el extranjero y el intercambio de estudiantes son las principales prioridades de la internacionalización de la enseñanza superior en Brasil para 76% de las instituciones de enseñanza superior encuestadas; mientras que para las instituciones mexicanas y peruanas, los porcentajes son 78% y 75%, respectivamente. Las siguientes áreas más importantes son la colaboración internacional en investigación (para 65% de las instituciones de enseñanza superior encuestadas en los tres países) y las alianzas internacionales (para el 64%).

Los estudios en el extranjero y el intercambio de estudiantes son prioritarios para la internacionalización de la enseñanza superior:



78%



76%



75%

Las siguientes áreas de mayor importancia (Brasil, México y Perú):



75%



73%

Las alianzas internacionales en investigación son una prioridad para:

Alianzas internacionales de investigación

65%

Colaboraciones internacionales

64%

## 3. Marcos normativos para la educación transnacional



**Brasil:** Aunque la internacionalización de la enseñanza superior es una prioridad emergente para muchas instituciones de enseñanza superior en Brasil, no existe un marco normativo que facilite las alianzas internacionales, por lo que hay poca actividad en términos de movilidad internacional de programas académicos e instituciones. Las instituciones de enseñanza superior encuestadas señalaron a Francia y Alemania como sus principales socios en materia de Educación Transnacional.



**México:** El entorno normativo en México es favorable a la TNE, principalmente en las áreas de titulación dual. Existen varios convenios para facilitar el reconocimiento mutuo de cualificaciones. A nivel nacional, existe una política y un proceso racionalizados para el reconocimiento de las cualificaciones extranjeras. La Secretaría de Educación Pública de México lidera el reconocimiento de los títulos de ES.



**Perú:** Aunque no existe una normatividad específica para la TNE en Perú, sí se contempla el funcionamiento de universidades extranjeras en el país. Se exige una licencia a estas universidades, incluso si se trata de una colaboración con una universidad peruana. Las reformas normativas del gobierno local a partir de 2014 situaron la internacionalización como un área clave para mejorar la posición competitiva de las universidades.

## 4. El valor de la educación transnacional

Las titulaciones duales son el tipo de actividad más común en la que participaron las instituciones latinoamericanas. La mitad de los centros de enseñanza superior encuestados impartían titulaciones duales y el 38% impartía cursos en línea de universidades extranjeras.

En Brasil, México y Perú, las universidades perciben la TNE como una forma importante de internacionalizar la enseñanza superior y aumentar su calidad. Sin embargo, existen desafíos a nivel institucional y gubernamental que dificultan sus esfuerzos.

Los grupos de interés en Brasil perciben la TNE como un vehículo para lograr una mayor internacionalización de la enseñanza superior. Otros beneficios son el desarrollo socioeconómico de las regiones y comunidades locales. La TNE contribuye de forma valiosa a la oferta de cursos que no existían en determinadas regiones, reforzaron los vínculos y el desarrollo de capacidades para el mercado local, y ayudaron a retener el talento y a evitar la fuga de cerebros.

Casi todas las instituciones que respondieron a la encuesta en México coincidieron en que la oferta conjunta y titulación dual aumentaba la transferencia de conocimientos. Se considera que las titulaciones conjuntas contribuyen a mejorar la internacionalización de la educación y la competitividad institucional.

El sistema de educación superior de Perú está menos orientado internacionalmente que los de Brasil y México, y las partes interesadas hicieron mucho más hincapié en los beneficios potenciales a nivel nacional.

**50%**

Instituciones de enseñanza superior que ofrecen titulaciones duales.

**40%**

Titulaciones duales del país a nivel licenciatura.

**38%**

Instituciones de enseñanza superior que imparten cursos en línea de universidades extranjeras.

**43%**

Instituciones de enseñanza superior brasileñas dedicadas a la cotutela de doctorados.



## 5. Retos de la educación transnacional

Las partes interesadas de los tres países identificaron desafíos similares, con un alto grado de congruencia:

**5A. Normativa:** En ninguno de los países se redactó un marco legislativo o reglamentario de la enseñanza superior que incluyera la TNE, lo que significa que las mismas no representaron una prioridad política ni figuraron en las agendas de los gobiernos. El compromiso en materia de TNE se está desarrollando más rápidamente que la capacidad de los países para elaborar normativas adecuadas.

**5B. Costo de la TNE:** Los costos derivados de las asociaciones con instituciones de educación superior del Reino Unido supusieron un desafío especial. Las colegiaturas eran más elevadas que en la mayoría de los demás países, y rara vez se redujeron o condonaron. Las instituciones de enseñanza superior de Brasil, México y Perú podían negociar convenios recíprocos para que ninguna de las dos instituciones cobrara cuotas por concepto de colegiatura, pero eso no solía ser posible con el Reino Unido.

**5C. Dominio de la lengua inglesa:** El dominio del inglés fue un desafío en los tres países, donde se considera que está directamente relacionado con la riqueza de las familias. Existe la percepción de que la TNE (que suele impartirse en inglés) pone en desventaja a los estudiantes procedentes de entornos desfavorecidos.

**5D. Capacidad institucional:** En la encuesta se observó una falta de capacidad institucional, ya que la TNE exige que las instituciones de enseñanza superior asignen personal y recursos financieros adicionales, aunque los presupuestos ya están sujetos a presiones. La encuesta identificó la formación profesional del personal para participar en las colaboraciones de TNE como una prioridad de desarrollo para las instituciones.

**5E. Desconocimiento de la TNE:** Conocimiento limitado de los beneficios de la TNE para los estudiantes, las instituciones, las empresas y las agendas nacionales. Muchas de las personas interesadas a las que se entrevistó confundieron la TNE con los estudios en el extranjero. A nivel nacional, había pocas universidades con programas de TNE.



## 6. Reconocimiento mutuo de cualificaciones

La encuesta apunta a la ambición de las instituciones de enseñanza superior de los tres países de aumentar su compromiso con la Educación Transnacional. La agilización del reconocimiento de títulos y cualificaciones extranjeras es uno de los retos a los que se enfrenta la participación de la TNE. También se consideró que un marco normativo más favorable para la TNE era un paso importante para fomentar su crecimiento.

En México y Perú, los convenios bilaterales de reconocimiento mutuo de cualificaciones son una herramienta importante para lo anterior, aunque ninguna de las personas entrevistadas en ambos países estaba familiarizada con los reconocimientos de cualificaciones firmados con el Reino Unido.

Brasil y Reino Unido firmaron un memorando de entendimiento para mejorar la cooperación internacional en educación en 2016 (en gran parte relacionado con el programa Ciencia sin Fronteras), pero no existe un acuerdo bilateral de reconocimiento mutuo de cualificaciones.

## 7. Recomendaciones

**7A. Actores Gubernamentales:** Es necesaria una mayor cooperación entre los gobiernos del Reino Unido, Brasil, México y Perú.

- Desarrollar una comprensión compartida de lo que comprende la Educación Transnacional y también de su potencial para contribuir a las agendas socioeconómicas de Brasil, México y Perú.
- Crear incentivos bilaterales (o multilaterales), especialmente financieros, para priorizar y apoyar aquellas cooperaciones de TNE que aporten valor a las agendas acordadas que satisfagan las necesidades de los países. La investigación muestra que los programas de TNE que tienen éxito son los respaldados por programas financiados por el gobierno.
- Examinar cómo pueden aprovecharse las redes de investigación existentes para crear asociaciones prioritarias de TNE y cómo pueden colaborar los organismos nacionales de financiamiento para lograrlo.
- Donde existan convenios de reconocimiento mutuo de cualificaciones (México, Perú), facilitar su funcionamiento identificando y abordando las barreras (incluidas las normativas y culturales) que sirven para limitar su eficacia práctica. Cuando no exista el reconocimiento mutuo de cualificaciones (Brasil), identificar otras vías para lograr el reconocimiento mutuo de títulos.
- Que las dependencias y las instituciones de enseñanza superior colaboren en la elaboración de directrices nacionales para ayudar a las universidades que deseen participar en la TNE.



**7B. Instituciones de enseñanza superior:** Enorme interés entre las instituciones de enseñanza superior por profundizar las colaboraciones internacionales, a pesar del escaso conocimiento sobre la Educación Transnacional. Lo anterior nos brinda la oportunidad de comprender en qué consiste la prestación de la TNE y cómo puede beneficiar a las instituciones de enseñanza superior y a los estudiantes.

- Una mayor familiarización en todas las instituciones al respecto de la TNE y su valor potencial.
- Estrategias institucionales de internacionalización que incluyan como componente la TNE junto con las colaboraciones en investigación y la movilidad estudiantil y del personal académico.
- Conseguir que toda la institución apoye la participación en la TNE para garantizar que pueda contar con el personal y los recursos adecuados como parte de la asignación de recursos básicos de las instituciones.
- Desarrollar y compartir conocimientos entre instituciones, incluyendo ejemplos de modelos y prácticas operativas de éxito.

**7C. Partes interesadas del Reino Unido:** El sector de la enseñanza superior del Reino Unido tiene la oportunidad de reforzar su compromiso con algunos de los mayores sistemas de enseñanza superior del mundo.

- El apoyo del gobierno británico será fundamental para que la colaboración entre el Reino Unido y América Latina en materia de educación transnacional tenga éxito. El apoyo debe incluir la colaboración con los gobiernos de los tres países para ofrecer incentivos financiados conjuntamente.
- Las instituciones de enseñanza superior del Reino Unido deberían considerar la viabilidad de impartir la formación técnica y profesional en el idioma local. La TNE puede contribuir enormemente al desarrollo local si se adapta a las competencias y las demandas locales. Dado el limitado dominio de la lengua inglesa en toda América Latina, la TNE en el idioma local ampliaría significativamente el acceso a las titulaciones y cualificaciones internacionales.
- Las instituciones de educación superior del Reino Unido deberían considerar la posibilidad de desarrollar plataformas para proyectos virtuales de aprendizaje internacional colaborativo en línea (COIL, por sus siglas en inglés) con América Latina. Éstas podrían reunir a las instituciones y a sus estudiantes y facilitar la movilidad virtual interinstitucional.

## Mejora de la colaboración internacional | Universidades de México y el Reino Unido

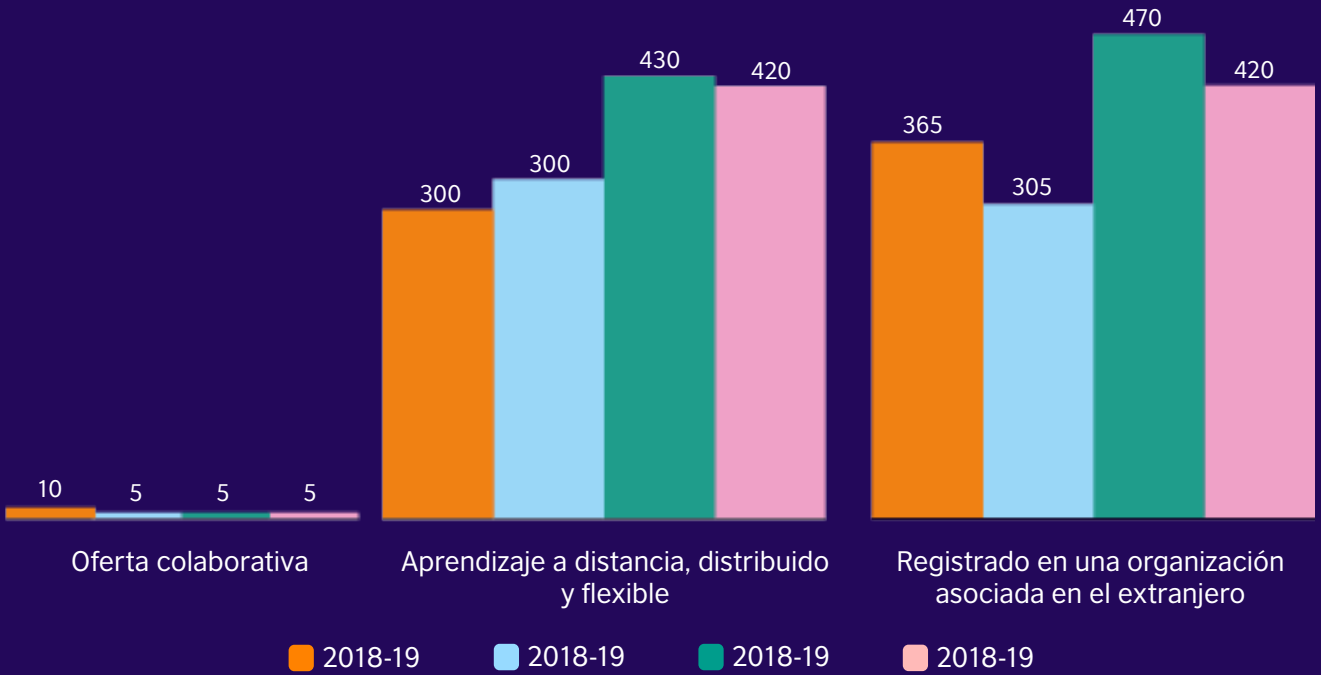
Aunque México no dispone de información centralizada sobre el número de alumnos que estudian en programas de colaboración internacional, y la mayoría de las universidades extranjeras no recopilan datos sobre los programas de Educación Transnacional, el Reino Unido y Australia muestran un recuento detallado de los alumnos que estudian con una vinculación internacional.

Con base en los datos de TNE del Reino Unido proporcionados por HESA, México tuvo un total de 840 estudiantes en programas de Educación Transnacional en los que participaron instituciones británicas de educación superior. Si bien esto representa un aumento del 25% en comparación con el periodo 2018-19, el número de estudiantes en TNE se mantiene por debajo de 1,000 en la última década.

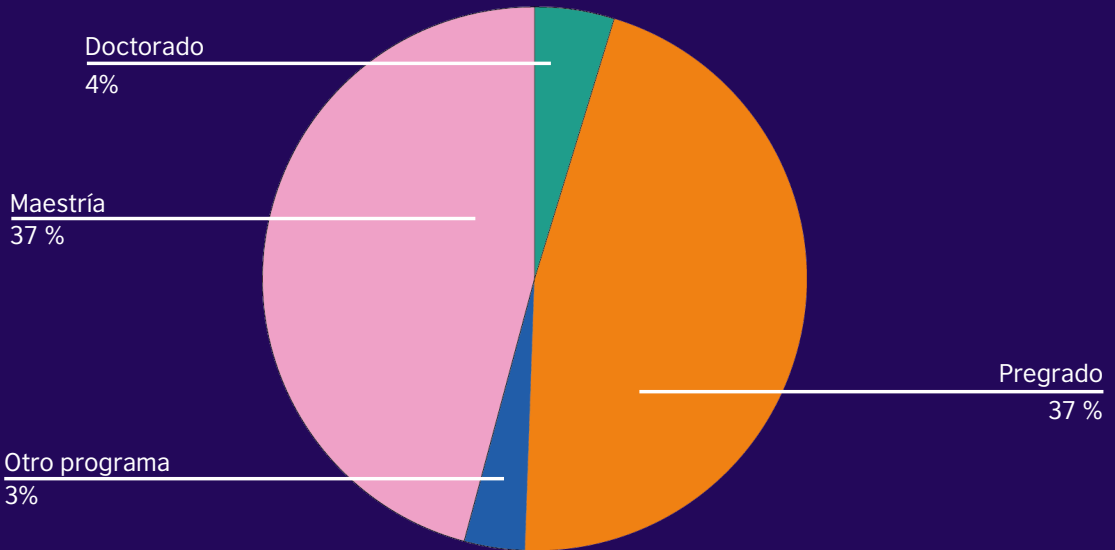
La oferta de TNE del Reino Unido en México (Figura 1) se divide equitativamente entre aprendizaje a distancia, flexible y distribuido y programas de revalidación. Alrededor del 56% de los estudiantes británicos que realizan TNE en México son de nivel licenciatura, mientras que el 37% (Figura 2) son de nivel posgrado. Esto concuerda con el panorama general de la actividad de TNE del Reino Unido en todo el mundo, donde la mayoría (~61%) es a nivel de licenciatura.



**Figura 1: Número de estudiantes de TNE del Reino Unido**



**Figura 2: TNE del Reino Unido en México por nivel de estudio**



**840**

Estudiantes mexicanos en programas de Educación Transnacional con participación de instituciones del Reino Unido (2021-2022)

**56%**

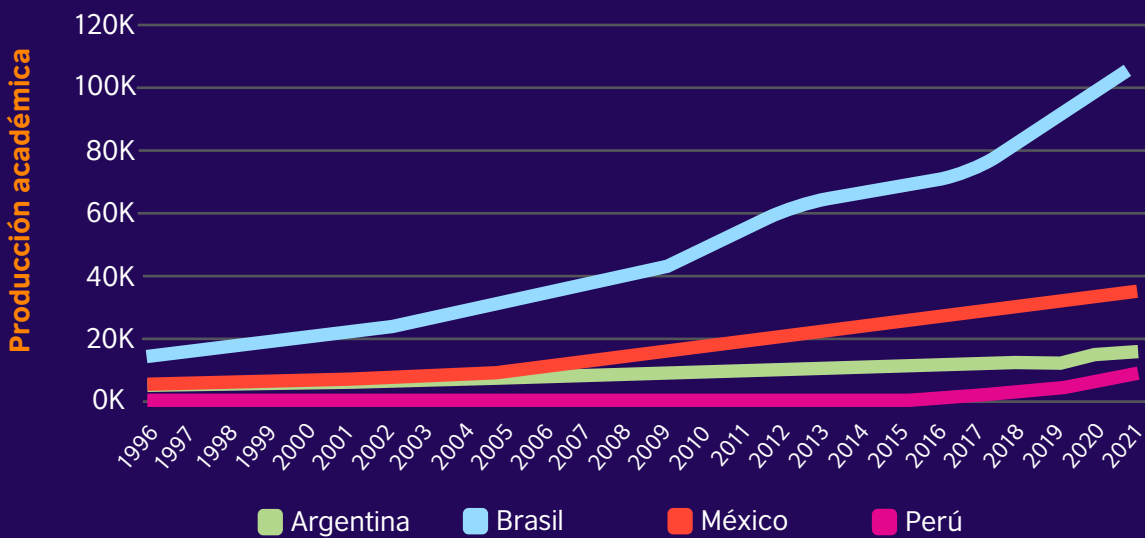
Estudiantes de Educación Transnacional del Reino Unido en México a nivel licenciatura (2021-2022)

En cuanto al análisis de la investigación realizada en coautoría internacional, el análisis de los últimos 25 años (1996-2021), resumido en la Figura 3, muestra que las universidades mexicanas han incrementado el desarrollo de este tipo de investigación de 5,000 en 1996 a 34,000 en 2021 (Figura 5).

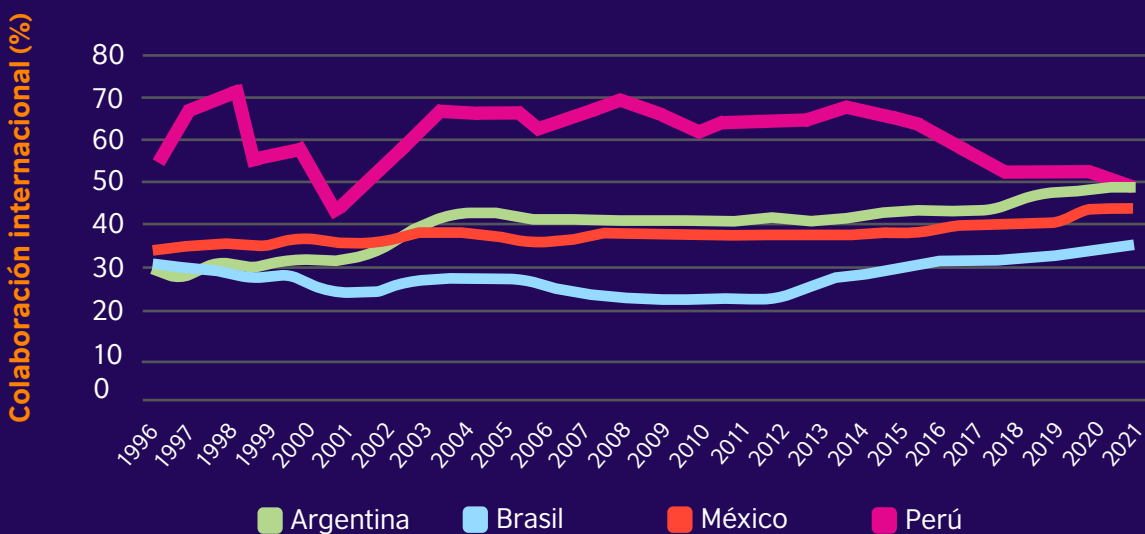
Como se muestra en la Figura 4, en 2021 el 41% de las publicaciones de investigación en México se desarrollan en coautoría internacional.

**México ocupa el segundo lugar en número de publicaciones internacionales en coautoría, en una clasificación que también incluye a Brasil, Argentina y Perú.**

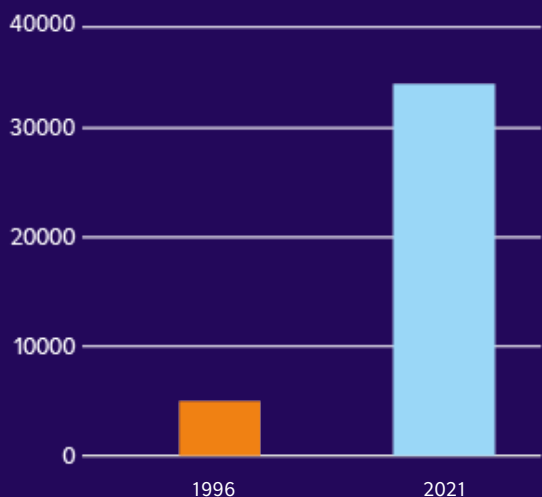
**Figura 3. Producción académica (todos los tipos)**



**Figura 4. Colaboración internacional (% del total de publicaciones)**



**Figura 5: México - Crecimiento en la investigación internacional con coautoría**



**583%**

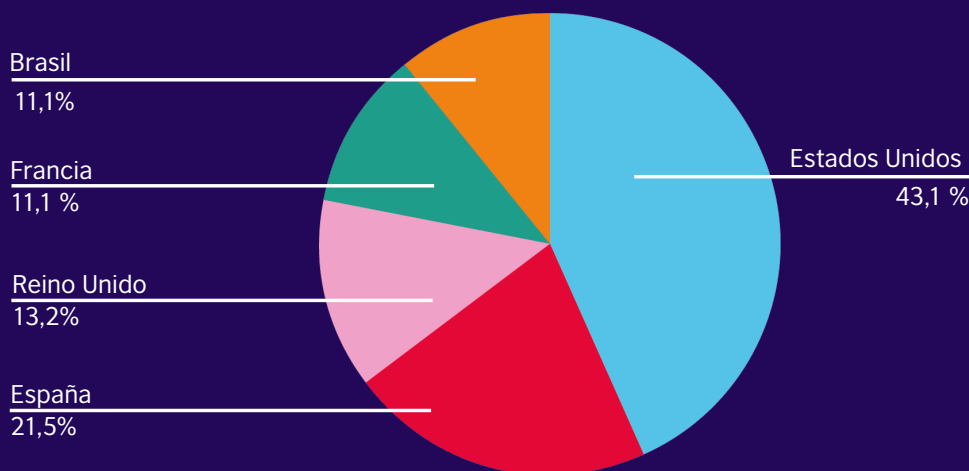
Aumento de la investigación en coautoría internacional en las universidades mexicanas (Periodo: 1996-2021)

**41%**

Publicaciones de investigación en México desarrolladas en coautoría internacional (2021)

Existe un historial de colaboración activa en materia de investigación entre el Reino Unido y México. Más concretamente, como se muestra en el siguiente gráfico, los análisis de datos bibliográficos de Scival muestran que el Reino Unido se encuentra entre los cuatro países que más investigación aportan, con una cuota de entre el 4% y el 6% de toda la producción de colaboración internacional en investigación en Brasil, México y Perú (Scival, 2023).

**Figura 6. Colaboraciones internacionales de investigación en Brasil, México y Perú**



**Los 5 principales países colaboradores de México**



## Marco normativo de la Educación Transnacional

En cuanto al marco normativo, México ofrece oportunidades para la colaboración académica internacional, principalmente en forma de:

- Doble titulación.
- Convenios de reconocimiento mutuo de cualificaciones.
- Políticas y procesos ágiles y eficaces para el reconocimiento de estudios en el extranjero.
- Un proceso de reconocimiento que se lleva a cabo sin necesidad de presentar cualificaciones profesionales en escuelas especializadas.

## Modelos y normatividad de la educación transnacional en México

Modelo de educación transnacional		Aspectos normativos en México desde la perspectiva de una universidad mexicana y extranjera
Autónoma	Campus filial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una universidad mexicana puede crear un campus filial en el extranjero. Esto estará sujeto a la normativa del país anfitrión.</li> <li>• Se permite a una universidad extranjera crear un campus en México previo cumplimiento de las leyes de inversión y autorización de la Secretaría de Educación Pública (SEP).</li> </ul>
	Enseñanza a distancia y en línea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una universidad mexicana puede impartir sus programas totalmente en línea. Una universidad extranjera puede impartir programas totalmente en línea (sin apoyo local) en México sin necesidad de licencia.</li> </ul>
Apoyo local	Franquicia y/o Validación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para una franquicia, estudios en modalidad semipresencial o colaboración de convalidación con una universidad extranjera se necesita la autorización de la Secretaría de Educación Pública (SEP).</li> </ul>
	Aprendizaje semipresencial	
Colaboración	Programa de titulación conjunta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se permite que una universidad mexicana y una extranjera establezcan una titulación conjunta; sin embargo, esto debe ser autorizado por la Secretaría de Educación Pública (SEP).</li> </ul>
	Programa de titulación dual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una universidad mexicana puede establecer una titulación dual con una universidad extranjera.</li> </ul>

En cuanto a estos modelos, en el informe de México:

## 20 de 36 instituciones

coincidieron en que la agilización del reconocimiento de títulos extranjeros incentivaría el regreso al país de más graduados con títulos en el extranjero.

## 11

coincidieron en que la falta de un proceso optimizado de reconocimiento de las titulaciones extranjeras estaba frenando la capacidad del mercado laboral nacional para absorber a las personas tituladas que regresaban del extranjero.

## 11

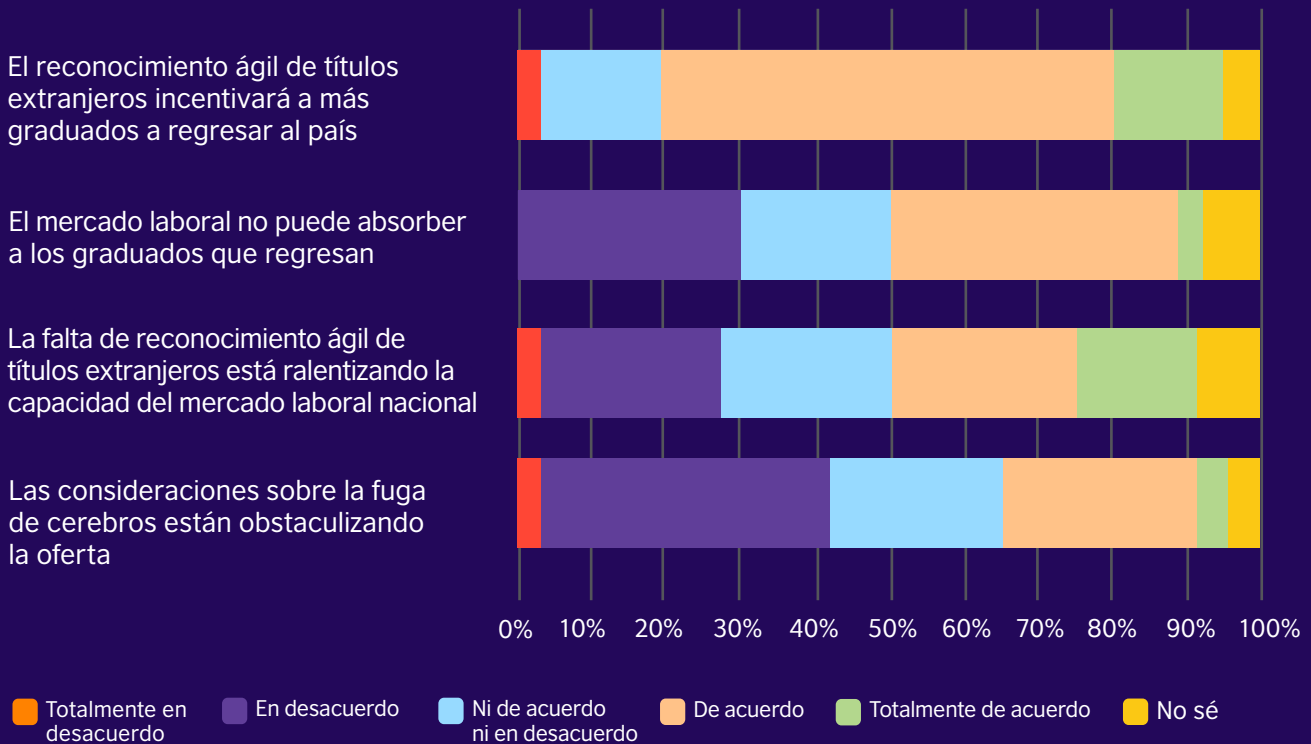
instituciones coincidieron en que, de cualquier modo, los mercados laborales no eran capaces de absorber a las personas tituladas que regresaban

## 6

coincidieron en que las consideraciones relativas a la fuga de cerebros obstaculizan la oferta de titulaciones conjuntas y dobles. La figura 7 lo muestra.

### Figura 7: Educación transnacional y reconocimiento mutuo de cualificaciones en México

“¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?”



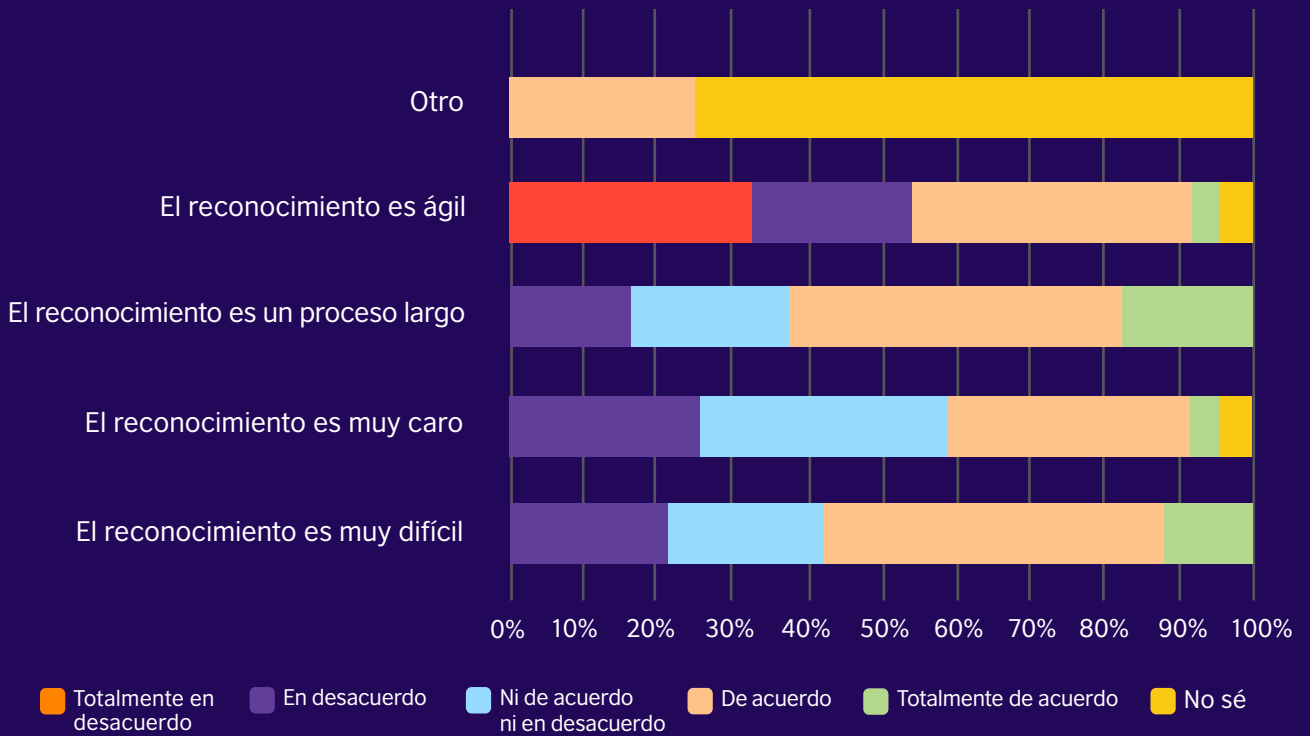
Fuente: Pregunta a la encuesta en línea “¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?” N=36.

Entre las instituciones de México, 15 coincidieron en que el proceso de reconocimiento fue largo. El reconocimiento fue difícil para 14 instituciones. A diferencia de las instituciones brasileñas, 10 coincidieron en que el reconocimiento era ágil, pero nueve en que era caro. La figura 8 lo muestra.



**Figura 8: Reconocimiento de títulos extranjeros en México**

Basándose en lo que sabe sobre las titulaciones conjuntas y dobles, valore las siguientes afirmaciones sobre el reconocimiento de titulaciones extranjeras en su país - México



Fuente: Pregunta de la encuesta en línea “Basándose en lo que sabe sobre las titulaciones conjuntas y dobles, valore las siguientes afirmaciones sobre el reconocimiento de titulaciones extranjeras en su país”.



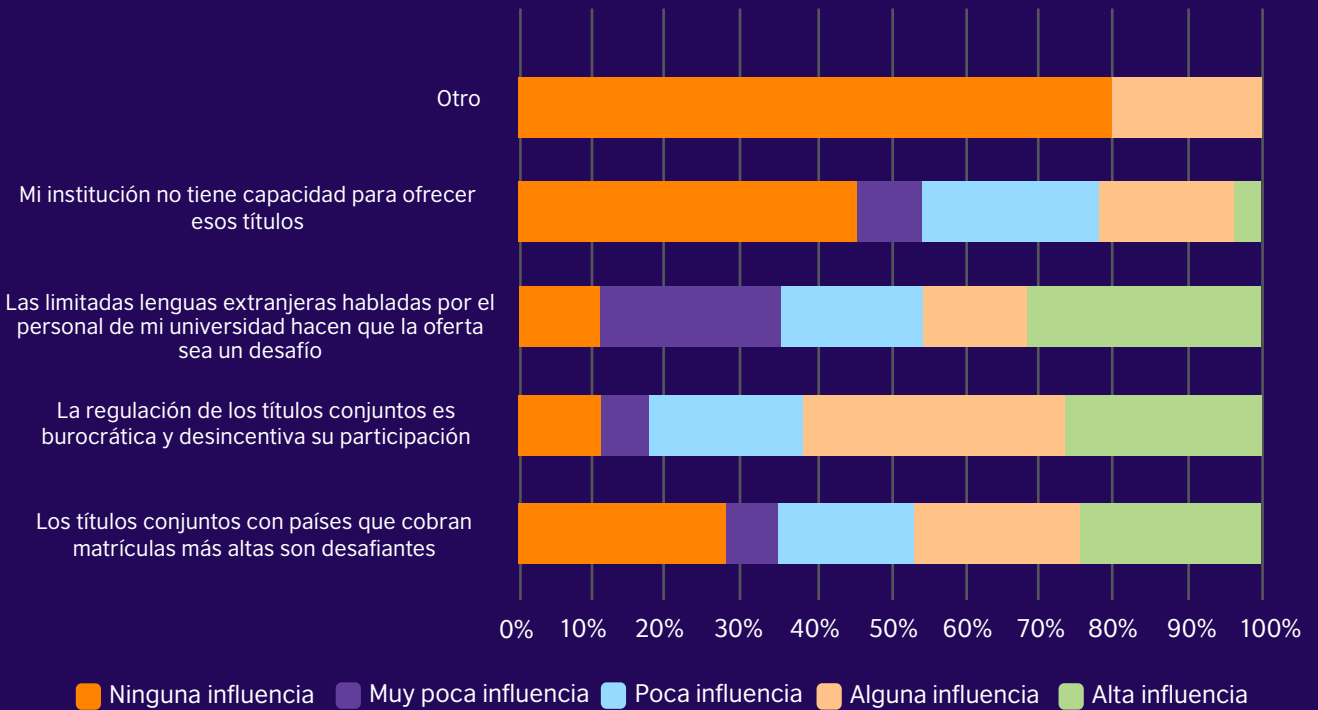
## Desafíos de la educación transnacional y su crecimiento futuro

A continuación, se presenta un resumen de los desafíos a los que se enfrentan las instituciones de enseñanza superior que participan en la TNE en México

Una institución mexicana pensaba que no tenía capacidad para dedicarse a este tipo de titulaciones. La limitación en cuanto al dominio de lenguas extranjeras por parte del personal tuvo una gran influencia en nueve instituciones, y el grado de exigencia burocrática tuvo una gran influencia en siete instituciones. Véase la figura 9.

**Figura 9: Retos de la educación transnacional en México**

**¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el impacto potencial de las titulaciones conjuntas y dobles?**



Fuente: Pregunta de la encuesta en línea “¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el impacto potencial de las titulaciones conjuntas y dobles?”.



## Cuatro secciones del ciclo de vida de la Educación Transnacional

Con el fin de lograr colaboraciones internacionales exitosas para la educación en un país como México, los profesionales de la TNE han desarrollado cuatro secciones que representan el ciclo de vida de la TNE.

Estas fases representan el proceso típico que se aplica en la mayoría de las alianzas internacionales de colaboración (por ejemplo, titulaciones duales/dobles y conjuntas, franquicia/validación, articulación/progresión). La lista de comprobación será menos aplicable a los tipos independientes de TNE (enseñanza a distancia y/o en línea, campus filiales):

1

**Control de calidad periódico.** El objetivo de esta fase es introducir una serie de controles y equilibrios que actúen como un proceso imparcial de evaluación y mejora continua de la cooperación.

2

**Fase previa al establecimiento y al convenio.** En esta etapa la prioridad es lograr la alineación estratégica entre los objetivos de la universidad mexicana y los del socio, minimizando todo tipo de riesgos (operativos, financieros, académicos).

3

**Operación.** Esta fase se refiere al diseño de los detalles operativos. Debe incluir todos los aspectos del proyecto y la operación.

4

**Gestión.** Esta etapa consiste en determinar las responsabilidades específicas de cada una de las partes que colaborarán (universidades), así como las personas concretas que se encargarán de la gestión de la alianza. Al decidir la estructura de gobierno y especificar las responsabilidades, se garantiza el buen funcionamiento de la colaboración.

Con un esquema como el anterior, existen casos exitosos en México como la Universidad de Guadalajara y el Boston College.

**Desde 2018 la Universidad de Guadalajara y el Boston College aprobaron la maestría en Educación Superior Internacional como una titulación dual que busca ampliar el acceso de estudiantes mexicanos y latinoamericanos hacia una educación de alta calidad.**

## Casos de éxito en México

Ambas instituciones coincidieron en ofrecer este programa de maestría, ya que aporta un impacto positivo a sus comunidades. Para la Universidad de Guadalajara, el programa es un mecanismo para fortalecer su capacidad institucional en materia de internacionalización al poder ofrecer un posgrado que enriquece el perfil de su personal administrativo y que además incrementa la visibilidad internacional de la universidad en la región, particularmente al atraer como alumnos a profesionales de universidades latinoamericanas.

Por su parte, para el Boston College (BC), la Maestría en Educación Superior Internacional aporta diversidad de voces y perspectivas en el aula. Por lo general, para completar un programa de maestría en el BC, los estudiantes deben cursar 30 créditos, mientras que para completar un programa de maestría en la UDG, los estudiantes deben obtener 75 créditos. En el caso de la MESI, los estudiantes obtienen la doble titulación completando 16 créditos del BC, como parte de una titulación de 88 créditos en la UDG.

Las personas egresadas de este programa están preparadas para atender las demandas del sector de la educación superior en un contexto internacional, así como para diseñar e implementar políticas públicas y alternativas de mejora y solución a problemas que contribuyan a elevar la calidad y pertinencia de las instituciones y organizaciones dedicadas a la educación superior en México y América Latina.

Su campo de acción serán las instituciones de enseñanza superior y los centros de investigación, así como otras entidades gubernamentales y no gubernamentales directamente relacionadas con la enseñanza superior en el contexto internacional.



# Acerca del British Council

El British Council es la organización internacional del Reino Unido para las relaciones culturales y las oportunidades educativas. Apoyamos la paz y la prosperidad construyendo vínculos, entendimiento y confianza entre las personas del Reino Unido y de distintos países alrededor del mundo. Para ello trabajamos en los ámbitos del arte y la cultura, la educación y la lengua inglesa. Trabajamos con personas de más de 200 países y territorios y tenemos presencia en más de 100 países. En el ejercicio 2022-23, llegamos a 600 millones de personas.

[www.americas.britishcouncil.org](http://www.americas.britishcouncil.org)

