

Informe breve

Internacionalización de la Educación Superior: modelos transnacionales y normatividad en América Latina

Énfasis en Perú con el Reino Unido



Colaboradores

British Council

Equipo en América Latina

Angy Herrera
Lisdey Espinoza
Patricia Santos
Vera Oliveira

Equipos nacionales

Brasil

Diana Daste
Marcela Gobo

México

Arturo Mendoza
Monica Angulo

Perú

William Machaca

Equipo de investigación

Janet B Ilieva
Vangelis Tsiligiris
Pat Killingley
Antônio Ferreira de Lima Júnior
Samanta Bonelli

Equipo de comunicación

Fernanda Medeiros
Directora de marketing

Agradecimientos

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo de colaboradores y socios clave. El British Council desea expresar su agradecimiento a todos los entrevistados, responsables de la formulación de políticas de educación superior y partes interesadas en la educación superior con responsabilidades en materia de internacionalización que han contribuido a la investigación en la que se basa este informe condensado.

También queremos dar las gracias al equipo encargado de desarrollar esta investigación. Su compromiso continuo y su experiencia han desempeñado un papel fundamental en la elaboración y ejecución de un estudio de calidad sin paralelo.

© British Council 2024

Visión general

Éste es un breve extracto de la investigación “El panorama de la educación transnacional y el reconocimiento mutuo de cualificaciones en América Latina, con especial énfasis en Brasil, México y Perú”. Este informe elaborado por el British Council examina las oportunidades y los desafíos de las colaboraciones de educación transnacional (TNE por sus siglas en inglés) y el papel del reconocimiento mutuo de cualificaciones para facilitarlas.

Para determinar los beneficios de la internacionalización de la enseñanza superior, la investigación estudió:

- 1** La interacción internacional en materia de enseñanza superior entre el Reino Unido y América Latina.
- 2** El panorama de la enseñanza superior internacional en los países estudiados: Brasil, México y Perú.
- 3** Las políticas normativas de la TNE en Brasil, México y Perú.
- 4** Las ventajas y los desafíos de las alianzas para la formación técnica y profesional, tal como los perciben las partes interesadas de la enseñanza superior y los gobiernos de dichos países.
- 5** La importancia percibida de los convenios de reconocimiento mutuo de cualificaciones para la internacionalización de la cooperación en materia de enseñanza superior y, en particular, para el crecimiento de la educación transnacional.



Principales resultados de la investigación

Se realizó un análisis de los datos cuantitativos actuales sobre la colaboración entre el Reino Unido y la región latinoamericana en general. Lo anterior se centró en los tres componentes principales de la internacionalización de la enseñanza superior: la movilidad internacional de los estudiantes, las colaboraciones en materia de investigación y las alianzas de la Educación Transnacional. Esto ayuda a comprender el contexto en el que se desenvuelven la internacionalización de la enseñanza superior y la TNE en los tres países. También ofrece algunas comparaciones con otras regiones del mundo en cuanto al desarrollo y el panorama de la internacionalización de la enseñanza superior.

1. El estado de la internacionalización de la educación superior entre el Reino Unido y Brasil, México y Perú

Una característica destacada de la internacionalización del proceso de enseñanza superior en los países estudiados es el papel fundamental que desempeñan el financiamiento y el apoyo del sector público. Esta investigación descubrió que las relaciones en materia de educación superior entre el Reino Unido y los países estudiados florecieron cuando contaron con el apoyo de iniciativas respaldadas por el gobierno.

1A. Movilidad internacional de estudiantes

La movilidad entre América Latina y el Reino Unido ha sido escasa en las últimas dos décadas. América Latina representó aproximadamente el 1% de los estudiantes en situación de movilidad internacional en el Reino Unido. El pico de movilidad proveniente de Brasil en 2015 estuvo impulsado por el programa Ciencia sin Fronteras del país. Con base en los datos de UK HESA, en el periodo 2021-22 Perú acogió a un total de 350 estudiantes en programas de Educación Transnacional del Reino Unido, lo que significa un incremento del 23% desde el periodo 2018-19.

350

Estudiantes en programas de Educación Transnacional del Reino Unido acogidos por Perú entre 2021 y 2022

71%

Estudiantes de Educación Transnacional del Reino Unido en Perú que cursan programas de pregrado

26%

Estudiantes de Educación Transnacional del Reino Unido que cursan programas de posgrado en Perú



1B. Colaboraciones internacionales de investigación

Existe una activa colaboración en materia de investigación entre el Reino Unido y Brasil, México y Perú. El análisis bibliométrico muestra que el Reino Unido se encuentra entre los principales socios de investigación de los tres países y representa entre el 4 y el 6% de su producción de investigación colaborativa.



2º

Mayor aliado de investigación de Brasil, después de EE. UU.



3er

Mayor aliado de investigación de México, después de EE. UU. y España



1C. Educación transnacional

En comparación con el resto del mundo, las colaboraciones de Educación Transnacional entre el Reino Unido y América Latina siguen siendo limitadas. En toda la región, México es el país más activo en cuanto a la TNE, con casi 900 estudiantes que irán al Reino Unido en 2021-22. Brasil recibió a 745 estudiantes de TNE, y Perú a 405 en el mismo periodo. Según el Aggregate Offshore Record [Registro total en el extranjero] de la Agencia de Estadísticas de Educación Superior del Reino Unido (HESA, por sus siglas en inglés), las colaboraciones de Educación Transnacional son limitadas fuera de la prestación de servicios de educación a distancia y educación en línea.

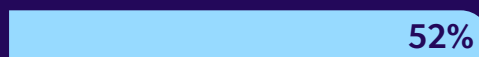
Educación a distancia y educación TNE en línea



100%



84%



52%

• Registro total en el extranjero de la Agencia de Estadísticas de la Educación Superior del Reino Unido (HESA) sobre aprendizaje a distancia y educación en línea.

• Alianzas de educación transnacional con el Reino Unido en el periodo 2021-22.

2. Prioridades de la internacionalización de la enseñanza superior en los países estudiados

Estudiar en el extranjero y el intercambio de estudiantes son las principales prioridades en Brasil para el 76% de las instituciones de enseñanza superior encuestadas; mientras que lo son para el 78% de las instituciones en México y el 75% de las de Perú (75%). Las siguientes áreas más importantes son la colaboración internacional en investigación (para 65% de las instituciones de enseñanza superior encuestadas en los tres países) y las alianzas internacionales (64%).

Los estudios en el extranjero y el intercambio de estudiantes son la mayor prioridad para la internacionalización de la enseñanza superior:



Las siguientes áreas de mayor importancia (Brasil, México y Perú):



Las alianzas internacionales en investigación son una prioridad para:



3. Marcos normativos para la educación transnacional



Brasil: Aunque la internacionalización de la enseñanza superior es una prioridad emergente para muchas instituciones de enseñanza superior en Brasil, no existe un marco normativo que facilite las alianzas internacionales, por lo que hay poca actividad en términos de movilidad internacional de programas académicos e instituciones. Las instituciones de enseñanza superior encuestadas señalaron a Francia y Alemania como sus principales socios en materia de Educación Transnacional.



México: El entorno normativo en México apoya la Educación Transnacional, principalmente en las áreas de doble titulación. Existen varios convenios para facilitar el reconocimiento mutuo de cualificaciones. A nivel nacional, existe una política y un proceso agilizado para el reconocimiento de las cualificaciones extranjeras. La Secretaría de Educación Pública de México lidera el reconocimiento de los títulos de Educación Superior.



Perú: Aunque no existe una regulación específica para la TNE en Perú, sí se contempla el funcionamiento de universidades extranjeras en el país. Se exige una licencia a estas universidades, incluso si se trata de una colaboración con una universidad peruana. Las reformas normativas del gobierno local a partir de 2014 situaron la internacionalización como un área clave para mejorar la posición competitiva de las universidades.

4. El valor de la educación transnacional

Las dobles titulaciones son el tipo de actividad más común en la que participaron las instituciones latinoamericanas. La mitad de los centros de enseñanza superior encuestados impartían dobles titulaciones y el 38% impartía cursos en línea de universidades extranjeras.

En Brasil, México y Perú, las universidades perciben las asociaciones de TNE como una forma importante de internacionalizar la enseñanza superior y aumentar su calidad. Sin embargo, existen desafíos a nivel institucional y gubernamental que dificultan sus esfuerzos.

Las partes interesadas en Brasil perciben la TNE como un vehículo para lograr una mayor internacionalización de la enseñanza superior. Otros beneficios son el desarrollo socioeconómico de las regiones y comunidades locales. La TNE contribuye de forma valiosa a la oferta de cursos que no existían en determinadas regiones, reforzaron los vínculos y el desarrollo de capacidades para el mercado local, y ayudaron a retener el talento y a evitar la fuga de cerebros.

Casi todas las instituciones que respondieron a la encuesta en México coincidieron en que la oferta conjunta y titulación dual aumentaba la transferencia de conocimientos. Se considera que las titulaciones conjuntas contribuyen a mejorar la internacionalización de la educación y la competitividad institucional.

El sistema de educación superior de Perú está menos orientado internacionalmente que los de Brasil y México, y las partes interesadas hicieron mucho más hincapié en los beneficios potenciales a nivel nacional.

50%

Instituciones de enseñanza superior que ofrecen dobles titulaciones.

40%

Titulaciones duales del país a nivel licenciatura.

38%

Instituciones de enseñanza superior que imparten cursos en línea de universidades extranjeras.

43%

Instituciones de enseñanza superior brasileñas dedicadas a la cotutela de doctorados.



5. Desafíos de la educación transnacional

Las partes interesadas de los tres países identificaron desafíos similares, con un alto grado de congruencia:

5A. Normativa: En ninguno de los países se redactó un marco legislativo o reglamentario de la enseñanza superior que incluyera la TNE, lo que significa que las mismas no representaron una prioridad política ni figuraron en las agendas de los gobiernos. El compromiso en materia de TNE se está desarrollando más rápidamente que la capacidad de los países para elaborar normativas adecuadas.

5B. Costo de la TNE: Los costos derivados de las alianzas con instituciones de educación superior del Reino Unido supusieron un desafío especial. Las colegiaturas eran más elevadas que en la mayoría de los demás países, y rara vez se reducían o condonaban. Las instituciones de enseñanza superior de Brasil, México y Perú podían negociar convenios recíprocos para que ninguna de ellas cobrara cuotas por concepto de colegiatura; pero eso no solía ser posible con el Reino Unido.

5C. Dominio de la lengua inglesa: El dominio del inglés fue un desafío en los tres países, donde se considera que está directamente relacionado con el poder adquisitivo de las familias. Existe la percepción de que la TNE (que suele impartirse en inglés) pone en desventaja a los estudiantes procedentes de entornos desfavorecidos.

5D. Capacidad institucional: En la encuesta se observó una falta de capacidad institucional, ya que la TNE exige que las instituciones de enseñanza superior asignen personal y recursos financieros adicionales, aunque los presupuestos ya están sujetos a presiones. La encuesta identificó la formación profesional del personal para participar en las colaboraciones de TNE como una prioridad de desarrollo para las instituciones.

5E. Desconocimiento de la educación transnacional: Conocimiento limitado de los beneficios de la educación transnacional para los estudiantes, las instituciones, las empresas y las agendas nacionales. Muchas de las personas interesadas entrevistadas confundieron la TNE con los estudios en el extranjero. A nivel nacional, había pocas universidades con programas de TNE.

6. Reconocimiento mutuo de cualificaciones

La encuesta apunta a la ambición de las instituciones de enseñanza superior de los tres países de aumentar su compromiso con la Educación Transnacional. La agilización del reconocimiento de títulos y cualificaciones extranjeras es uno de los retos a los que se enfrenta la TNE. También se consideró que un marco normativo más favorable para la TNE era un paso importante para fomentar su crecimiento.

En México y Perú, los convenios bilaterales de reconocimiento mutuo de cualificaciones son una herramienta importante para lo anterior, aunque ninguna de las personas entrevistadas en ambos países estaba familiarizada con los reconocimientos de cualificaciones firmados con el Reino Unido.

Brasil y Reino Unido firmaron un memorando de entendimiento para mejorar la cooperación internacional en educación en 2016 (en gran parte relacionado con el programa Ciencia sin Fronteras), pero no existe un convenio de reconocimiento mutuo de cualificaciones.

7. Recomendaciones

7A. Actores Gubernamentales: Es necesaria una mayor cooperación entre los gobiernos del Reino Unido, Brasil, México y Perú.

- Desarrollar una comprensión compartida de lo que comprende la Educación Transnacional y también de su potencial para contribuir a las agendas socioeconómicas de Brasil, México y Perú.
- Crear incentivos bilaterales (o multilaterales), especialmente financieros, para priorizar y apoyar aquellas cooperaciones de TNE que aporten valor a las agendas acordadas que satisfagan las necesidades de los países. La investigación muestra que los programas de TNE que tienen éxito son los respaldados por programas financiados por el gobierno.
- Examinar cómo pueden aprovecharse las redes de investigación existentes para crear alianzas prioritarias de TNE y cómo pueden colaborar los organismos nacionales de financiamiento para lograrlo.
- Donde existan convenios de reconocimiento mutuo de cualificaciones (México, Perú), facilitar su funcionamiento identificando y abordando las barreras (incluidas las normativas y culturales) que sirven para limitar su eficacia práctica. Cuando no exista el reconocimiento mutuo de cualificaciones (Brasil), identificar otras vías para lograr el reconocimiento mutuo de títulos.
- Que las dependencias y las instituciones de enseñanza superior colaboren en la elaboración de directrices nacionales para ayudar a las universidades que deseen participar en la TNE.



7B. Instituciones de enseñanza superior: Enorme interés entre las instituciones de enseñanza superior por profundizar en las colaboraciones internacionales, a pesar del escaso conocimiento sobre la Educación Transnacional. Lo anterior brinda la oportunidad de comprender en qué consiste la prestación de la TNE y cómo puede beneficiar a las instituciones de enseñanza superior y a los estudiantes.

- Una mayor familiarización en todas las instituciones respecto de la TNE y su valor potencial.
- Estrategias institucionales de internacionalización que incluyan como componente la TNE junto con las colaboraciones en investigación y la movilidad estudiantil y del personal académico.
- Conseguir que toda la institución apoye la participación en la TNE para garantizar que pueda contar con el personal y los recursos adecuados como parte de la asignación de recursos básicos de las instituciones.
- Desarrollar y compartir conocimientos entre instituciones, incluyendo ejemplos de modelos y prácticas operativas de éxito.

7C. Partes interesadas del Reino Unido: El sector de la enseñanza superior del Reino Unido tiene la oportunidad de reforzar su compromiso con algunos de los mayores sistemas de enseñanza superior del mundo.

- El apoyo del gobierno británico será fundamental para que la colaboración entre el Reino Unido y América Latina en materia de educación transnacional tenga éxito. El apoyo debe incluir la colaboración con los gobiernos de los tres países para ofrecer incentivos financiados de manera conjunta.
- Las instituciones de enseñanza superior del Reino Unido deberían considerar la viabilidad de impartir la formación técnica y profesional en el idioma local. La TNE puede contribuir enormemente al desarrollo local si se adapta a las competencias y a las demandas locales. Dado el limitado dominio de la lengua inglesa en toda América Latina, la TNE en el idioma local ampliaría significativamente el acceso a las titulaciones y cualificaciones internacionales.
- Las instituciones de educación superior del Reino Unido deberían considerar la posibilidad de desarrollar plataformas para proyectos virtuales de aprendizaje internacional colaborativo en línea (COIL, por sus siglas en inglés) con América Latina. Éstas podrían reunir a las instituciones y a sus estudiantes y facilitar la movilidad virtual interinstitucional.

Mejora de la colaboración internacional | Universidades de Perú y el Reino Unido

Un estudio de Universities UK define la educación transnacional como la impartición de titulaciones en un país distinto de aquel en el que tiene su sede el proveedor que las concede. Puede incluir, entre otras cosas, campus filiales, enseñanza a distancia, enseñanza en línea, programas conjuntos y de titulación dual o doble, profesores visitantes y modelos mixtos que implican la enseñanza en línea y presencial, tradicionalmente denominados híbridos o semipresenciales.

Existen **tres** modelos de educación transnacional:



Autónoma

Desde una filial o enseñanza a distancia y en línea



Con apoyo local

En régimen de franquicia o semipresencial



En colaboración

A través de un programa de titulación conjunta o doble titulación

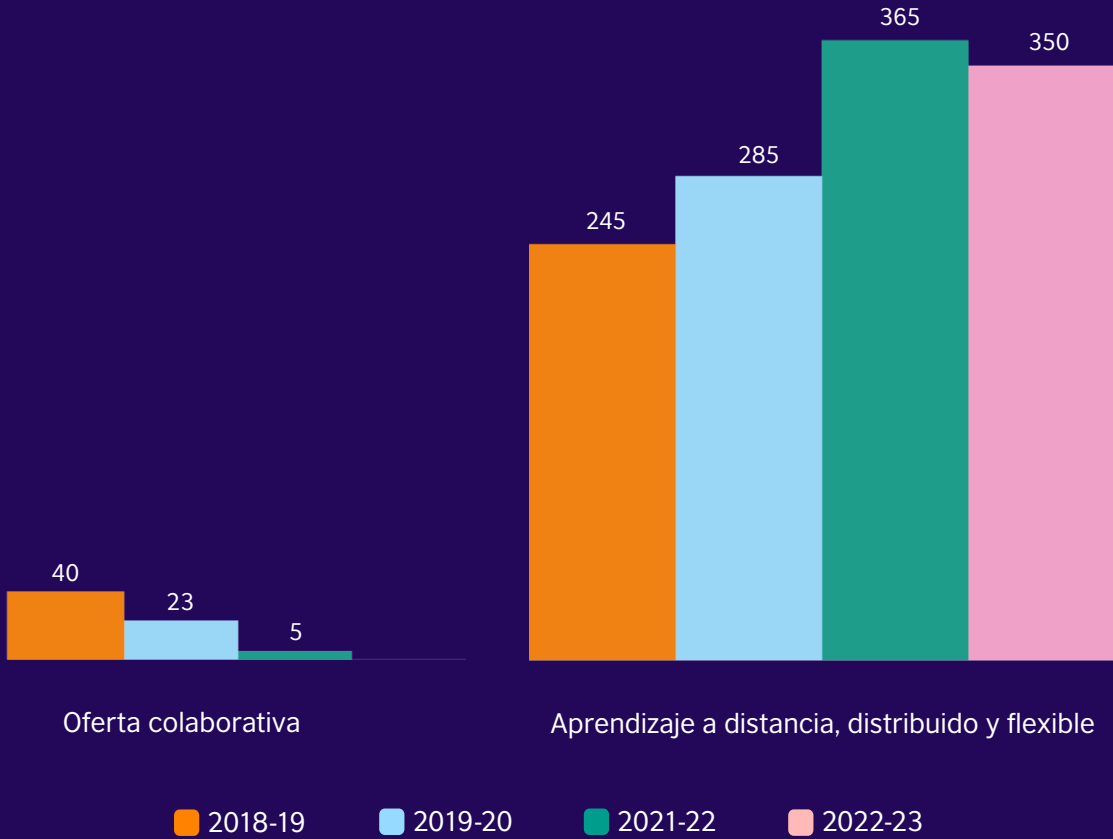
La Tabla 1 presenta una extensión del entorno normativo con referencia a cada uno de los tipos fundamentales de Educación Transnacional incluidos en Perú.

Cuadro 1: Educación transnacional en Perú

Modelo de educación transnacional		Aspectos normativos en Perú desde la perspectiva de las universidades peruanas y extranjeras
Autónoma	Campus filial	<ul style="list-style-type: none"> Una universidad peruana puede crear una filial en el extranjero. Esto estará sujeto a la normativa del país anfitrión. Una universidad extranjera puede crear un campus en Perú, pero necesitará una licencia completa de la SUNEDU.
	Enseñanza a distancia y en línea	<ul style="list-style-type: none"> Una universidad peruana puede impartir sus programas totalmente en línea. Una universidad extranjera puede impartir sus programas totalmente en línea (sin apoyo local) en Perú sin necesidad de licencia.
Con apoyo local	Franquicia	<ul style="list-style-type: none"> Una universidad extranjera no puede impartir sus programas “in situ” en Perú sin una licencia. Esto es necesario incluso si existe un convenio con una institución de educación superior peruana. Por lo tanto, esto afectará a cualquier oferta en el país impartida directamente por un proveedor extranjero.
	Aprendizaje semipresencial	
Colaboración	Programa de titulación conjunta	<ul style="list-style-type: none"> Se permite que una universidad peruana y una extranjera establezcan una titulación conjunta; sin embargo, ésta debe ser autorizada por la SUNEDU.
	Programa de titulación dual	<ul style="list-style-type: none"> Una universidad peruana puede establecer una titulación dual con una universidad extranjera. Se debe notificar a la SUNEDU.



Figura 1: Número de estudiantes TNE del Reino Unido en Perú



Fuente: HESA

Panorama de la educación transnacional en Perú

Las universidades peruanas han estado promoviendo el desarrollo de colaboraciones, principalmente en forma de titulaciones dobles o duales. Sin embargo, teniendo en cuenta el tamaño del sector peruano de la enseñanza superior, las actividades de asociación internacional siguen estando poco desarrolladas.

El aprendizaje en línea y a distancia ha aumentado desde 2020 debido a la pandemia de Covid. A menudo se ha hecho en colaboración con una universidad extranjera, sobre todo británica.

Según datos de UK HESA, en 2021-22 Perú acogió a un total de 350 estudiantes en programas de TNE del Reino Unido. Esto generó un aumento del 43% en comparación con 2018-19 (245). Sin embargo, el número de estudiantes sigue siendo relativamente bajo en comparación con otros países (Figura 1).

1,6 MM

Estudiantes inscritos en universidades peruanas en 2021

+43%

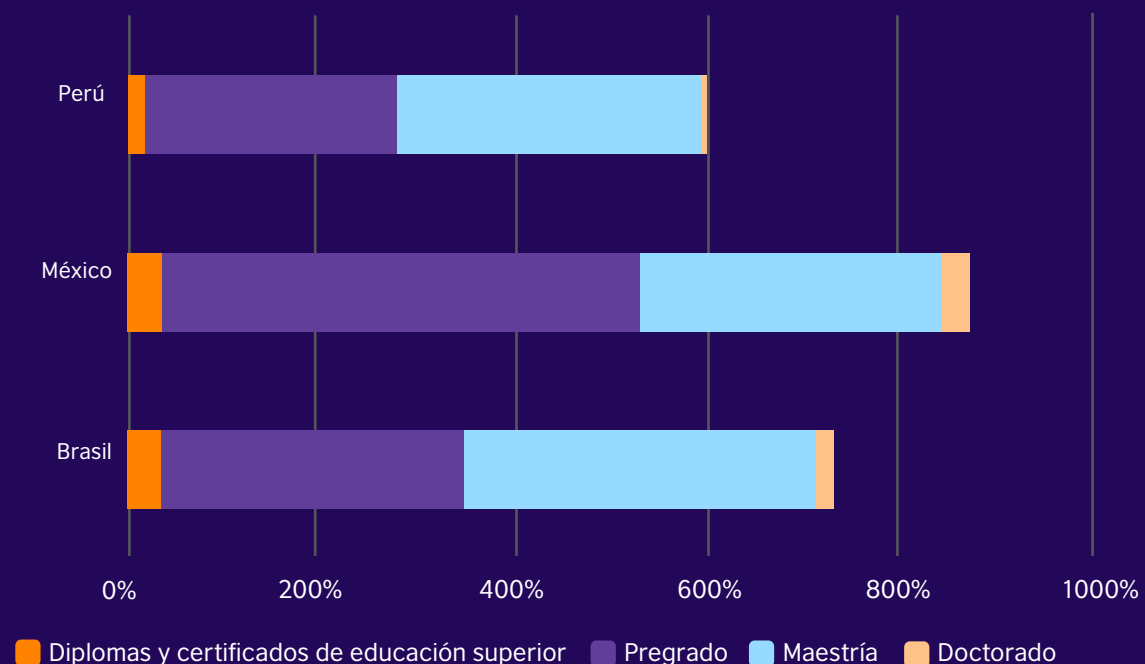
Aumento desde el periodo 2018-19



La cantidad de estudiantes de Educación Transnacional del Reino Unido en Perú es extremadamente pequeña considerando el número de estudiantes en las universidades peruanas

La mayor parte de la TNE es de nivel licenciatura y representa el 71% de la Educación Trasnacional en Perú, frente a los cursos de maestría, menos populares en el país, que representan el 25% (Figura 2).

Figura 2: TNE en Brasil, México y Perú por nivel de estudios en 2021-22



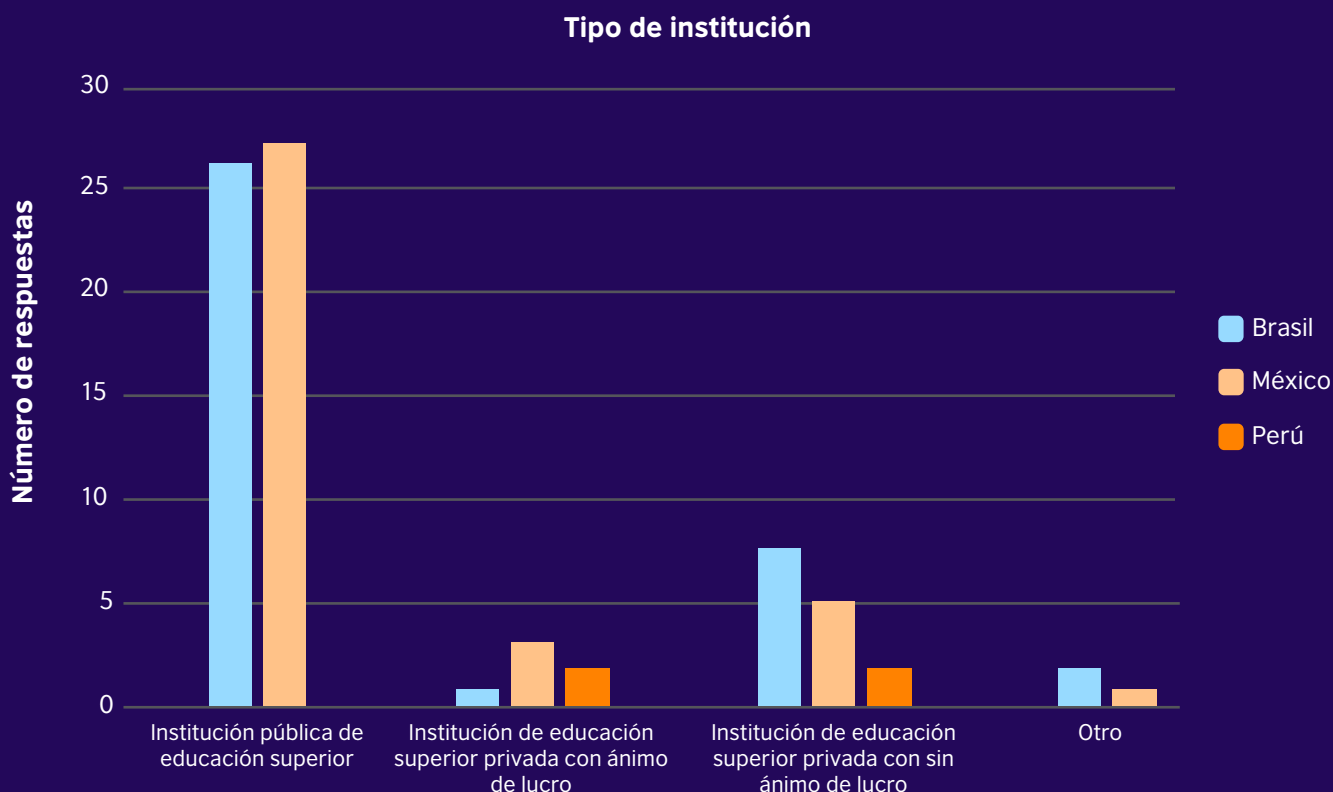
Fuente: HESA Aggregate Offshore Record 2021-22, excluyendo estudiantes inactivos

Prioridades de la enseñanza superior internacional

Resultados de la encuesta en línea a los principales responsables de la internacionalización de la educación en las instituciones de enseñanza superior de Brasil, México y Perú:

- Mientras que la mayoría de los encuestados de otros países, como Brasil y México, trabajaban en universidades públicas, en Perú hay un reparto equitativo entre instituciones privadas de enseñanza superior con ánimo de lucro y universidades privadas sin fines de lucro (Figura 3).

Figura 3. Tipo de institución (institución de enseñanza superior) por país



Fuente: Encuesta en línea. Múltiples respuestas.

- En cuanto a las prioridades institucionales para la participación internacional, la respuesta más común fue que la institución realizaba estudios en el extranjero e intercambios de estudiantes; en Perú esto representó el 75%.



Colaboración internacional en investigación en las universidades peruanas

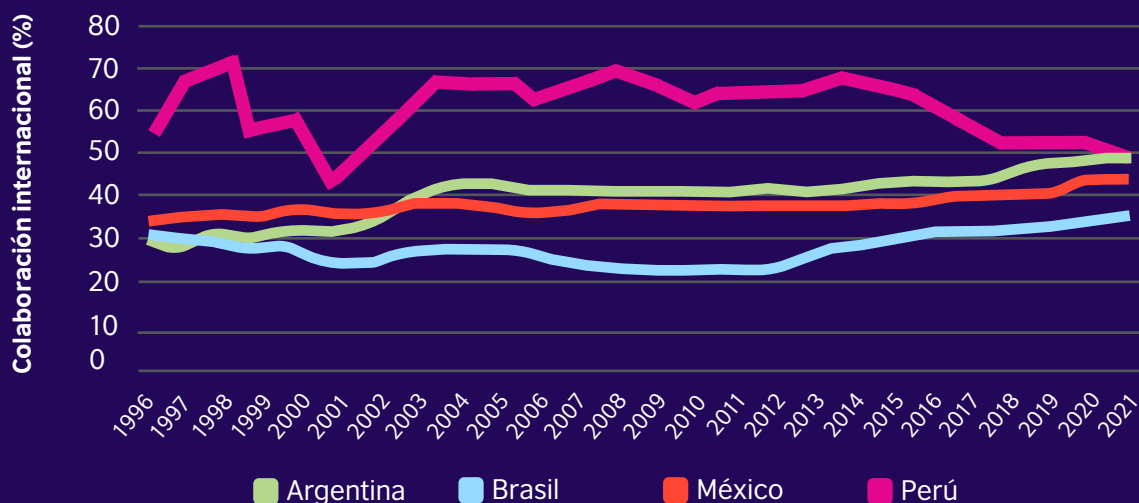
Aumenta la producción de investigación de las universidades peruanas, sobre todo a partir de la colaboración internacional. Entre 1996 y 2021, las publicaciones en las que participaba un coautor internacional oscilaban entre el 45% y el 70% de toda la producción académica de Perú.

Los cinco primeros países contribuyentes son Estados Unidos, Brasil, España, Reino Unido y Colombia. Cinco de los diez principales países colaboradores de Perú en materia de investigación se encuentran en la región latinoamericana. Esto muestra un aumento de la actividad de colaboración regional, junto con la colaboración con los principales países de investigación, como Estados Unidos, Reino Unido, Francia y Alemania (Figura 4).

61

Países cubiertos por los convenios firmados por Perú para el reconocimiento mutuo de calificaciones de educación superior.

Figura 4. Colaboración internacional con universidades extranjeras (% del total de publicaciones)



El marco normativo de las alianzas internacionales en Perú

En Perú no existe una normatividad específica para la Educación Transnacional; sin embargo, la **Ley Universitaria N° 30220** regula el funcionamiento de las universidades extranjeras en el país. Se aplica a todas las universidades que operan en el Perú, tanto públicas como privadas, nacionales o extranjeras.

Las universidades extranjeras que presten servicios de enseñanza universitaria en el país, con independencia del lugar donde expidan el título, deberán contar previamente con la correspondiente licencia institucional.



Reconocimiento de calificaciones extranjeras

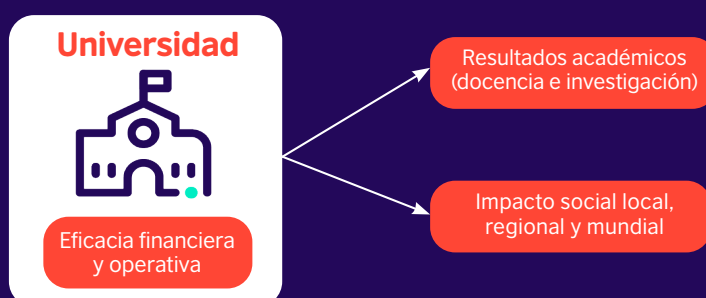
El Tratado de Reconocimiento Mutuo de Títulos Profesionales y Grados Académicos entre Perú y Reino Unido, activo a partir de 2021, permite seguir reconociendo los títulos de educación superior otorgados por universidades de ambos países. Perú ha sido muy activo en el establecimiento de convenios bilaterales con otros países.

Recomendaciones para las instituciones de enseñanza superior peruanas

El proceso de desarrollo de colaboraciones internacionales exitosas

Para tener éxito, las universidades deben centrarse en dos aspectos clave: **la enseñanza y la investigación**. Más allá de los resultados, es importante señalar que las universidades son evaluadas por su impacto social a nivel local, regional y global (Figura 5).

Figura 5: Factores de éxito universitario en las asociaciones internacionales



Razones por las que fracasan las alianzas internacionales

Las principales razones por las que las universidades de Perú y de otros países latinoamericanos no consiguen cerrar cooperaciones internacionales con universidades del Reino Unido y de otras regiones son:

- 1** la falta de visión estratégica y de integración en un plan de internacionalización más amplio.
- 2** recursos limitados.
- 3** falta de interés (buy-in) por parte de los profesores.
- 4** falta de objetivos claros y/o medidas de evaluación.

Estrategia de internacionalización de la universidad

La estrategia de internacionalización de la colaboración peruano-británica debe incluir:

1

Disponer de un centro de decisión y asignación de recursos

2

La estructura de gobierno debe contar con el apoyo de gestores locales (a nivel de universidad y/o escuela) que sean responsables de dirigir y gestionar la aplicación de la estrategia de internacionalización.

3

Debe haber una justificación institucional de por qué se buscan alianzas internacionales que se utilizará para definir objetivos específicos y, por tanto, medidas que se utilizarán para evaluar el éxito.

Las universidades deben identificar las actividades que mejor se adapten a los objetivos de su estrategia de internacionalización y que puedan obtener los máximos resultados.



Acerca del British Council

El British Council es la organización internacional del Reino Unido para las relaciones culturales y las oportunidades educativas. Apoyamos la paz y la prosperidad construyendo vínculos, entendimiento y confianza entre las personas del Reino Unido y de distintos países alrededor del mundo. Para ello trabajamos en los ámbitos del arte y la cultura, la educación y la lengua inglesa. Trabajamos con personas de más de 200 países y territorios y tenemos presencia en más de 100 países. En el ejercicio 2022-23, llegamos a 600 millones de personas.

www.americas.britishcouncil.org

