

Blended learning with Telegram

Introdução

Neste documento, você aprenderá como utilizar o Telegram para desenvolver um elemento de aprendizagem assíncrona mista para seus alunos. A elaboração de um elemento de aprendizagem mista pode ajudar a ampliar e apoiar a aprendizagem em sala de aula de seus alunos, independentemente se eles estão estudando na sala de aula remota ou física.



Pode ajudá-lo a adotar uma abordagem invertida de aprendizagem, fornecendo a seus alunos uma inserção assíncrona antes de sua aula síncrona, ou pode utilizar a aprendizagem mista para reforçar e rever os objetivos de suas aulas, após seus estudos síncronos.

Para elaborar um aprendizado misto através do Telegram, você pode usar tanto um grupo como um canal. Os canais são mais seguros quando se trata de programas educacionais porque são "transmitidos", o que significa que somente você pode postar conteúdo no feed do canal e os alunos não podem responder ao conteúdo no feed, ou enviar mensagens uns aos outros através do canal. Caso utilize um grupo em vez de um canal, os alunos poderão enviar mensagens para o feed, discutir e comentar acerca do conteúdo.

No webinar, Juana Sagaray falou sobre proporcionar uma aprendizagem invertida aos professores remotos, porém com o uso do Telegram, é possível também criar uma aprendizagem mista e invertida para os alunos.

Dica técnica:

O Telegram é um aplicativo gratuito eficaz que você pode baixar em seu celular e/ou computador. O aplicativo suporta diversas formas de comunicação síncrona e assíncrona, incluindo mensagens de texto e voz, comunicação por vídeo e compartilhamento de tela, upload de documentos, imagens e vídeos.

O Telegram também permite a comunicação tanto individual como entre grupos, e pode até mesmo suportar a transmissão de mensagens para até duzentas mil pessoas. Além disso, o Telegram utiliza pouca conexão, podendo funcionar em telefones celulares, mesmo em locais onde o sinal é fraco e onde a conectividade é limitada.

Você pode baixar o Telegram para seu telefone e computador em:

<https://telegram.org/> Precisar \grave{a} baix \acute{a} -lo primeiro em seu celular e depois adicion \acute{a} -lo ao seu computador.

O Telegram \acute{e} recomendado para maiores de 16 anos, visto que permite que os usu \acute{a} rios entrem em contato uns com os outros de forma privada. Os alunos tamb \acute{e} m precisar \acute{a} o de um telefone celular, portanto conv \acute{e} m us \acute{a} -lo com os alunos mais velhos ou buscar a supervis \acute{a} o dos pais com os alunos mais novos.

Refer \hat{e} ncia de tempo do webinar: Todos

N \acute{i} vel: O Telegram \acute{e} recomendado para maiores de 16 anos.

H \acute{o} ri \acute{a} rio: Vari \acute{a} vel

Objetivo: Proporcionar aos alunos assist \hat{e} ncia adicional de aprendizagem ass \acute{i} ncrona fora da sala de aula/treinamento.

Preparation:

- Download and install Telegram on your mobile phone and computer from <https://telegram.org/>
- Watch the videos on the British Council's Telegram Onboarding channel: https://t.me/+AAtveOjw_ORmOGZk
- Select or plan how you will produce the content you want to share with your students.
- It's good to have a mix between materials you find on free sites such as <https://learnenglish.britishcouncil.org> or <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> and materials that you produce yourself. You may also find that the coursebook you use provides additional online materials to use with the lessons you are teaching.
- Think about how the content you want to share works with your course content. Will it be used to review and reinforce that work you do in the classroom? Or Will it be used to prepare the students and give them knowledge and language that they will use in the classroom?
- Use a spreadsheet to prepare, organise and store your blended learning content.
- Set up a new channel on Telegram and add an introductory video message to welcome your students to the channel and tell them what it is for.
- Pin the video to the top of the channel so that all students see it when they join.

- You should also try experimenting with posting content in different formats (audio, video or text).
- Remember if you post something and then don't like it you can easily delete it.

Procedure

- Show students how to download the Telegram app and enrol/subscribe to the course.
- Tell the students about your aims in using Telegram and how it can support their learning.
- Post your first assignment to your Telegram channel.
- Follow up on the assignment in the next lesson.
- Check to make sure the students didn't have any problems accessing the content.
- Continue posting resources and activities that students can do at home.

Materials:

British Council's Telegram Onboarding channel:

https://t.me/+AAtveOjw_0RmOGZk

Additional resources

Blended learning in English language teaching: Course design and implementation

- Blended learning is an area of ELT that continues to be of interest to practitioners in the field. Despite this, little can be found in the literature on blended learning course design or detailed descriptions provided of blends used in ELT contexts. This publication, which contains twenty case studies from around the world, addresses this deficit by illustrating blends being employed on EAP, ESP, Teacher Development and general EFL courses.

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/blended-learning-english-language-teaching-course-design-and-implementation>

Synchronous learning

- Synchronous learning occurs when the learner and the teacher are in the same place at the same time. It can be compared with asynchronous learning, where learner and teacher may not be in the same place at the same time. Both terms are often used when talking about online learning.

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/synchronous-learning>

Asynchronous learning

- Asynchronous learning occurs when learner and teacher are not in the same place at the same time. It can be compared with synchronous learning, where the learner and the teacher are in the same place at the same time. Both terms are used to define types of online learning.

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/asynchronous-learning>

From ELT to TLE: taking learning beyond the classroom

- Keith looks at ways to incorporate concepts such as online learning, blended learning and the flipped classroom, but also at more established ELT orthodoxies. In this talk, he offers a new approach and methodology: the 'Total Learning Experience' (TLE).

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/keith-harding-elt-tle-taking-learning-beyond-classroom>