



Education Exchange Policy Dialogue Series

2021 - 2022

The Americas
& Caribbean

Sesión 1

Enseñanza remota
como política pública

Sesión 2

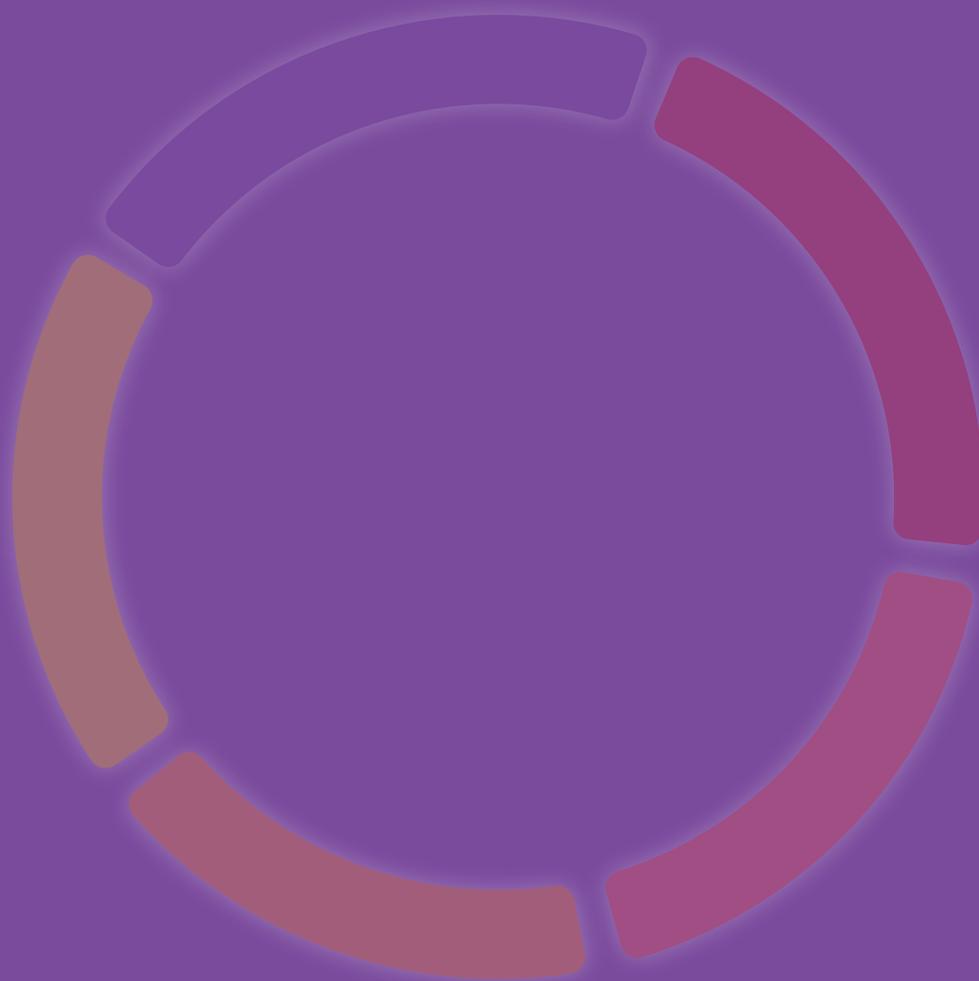
Desarrollo Profesional
continuo para docentes

Sesión 3

La Educación en
la era de los datos

Sesión 4

Hackeando el sistema:
computación y tecnología
en las escuelas



Enseñanza remota como política pública



Enseñanza remota como política pública



Camila Morsch
Directora Regional de Inglés,
Educación y Sociedad,
British Council, Americas



Mayda Ramos
Metodóloga Nacional de
Inglés, Ministerio de
Educación, Cuba



Leandro Folgar
Presidente de
Plan Ceibal, Uruguay

“

Es muy positivo ver a tantas personas y la **gran cantidad** de países sumándose a este encuentro. Creo que es alentador tener estos espacios para pensar cómo podemos

INTERCAMBIAR Y APRENDER

los unos de los otros y cooperar entre nuestras diferentes naciones. Ha sido un placer trabajar con el British Council en esta serie de diálogos y acercarnos a los gobiernos de toda la región, porque la educación es una **prioridad** para el Reino Unido, **para el gobierno del Reino Unido.**

”

Barbara Lotierzo

Jefe de Educación - LATAC - Gobierno Británico

Enseñanza remota como política pública

Caso de Estudio Uruguay

“Las tecnologías no van a resolver la educación, pero no hay futuro de la educación sin tecnologías.”



Mensajes Clave

Se creía que el plan Ceibal, debido a sus características tendría, frente a una situación de pandemia...

Leer más

Para la región latinoamericana y el mundo esa respuesta es muy contextual y los países ---

Leer más

Hay una gran oportunidad para nosotros en los programas de verano, utilizando...

Leer más

Caso de Estudio

Cuba

Enseñanza remota
como política pública

“La pandemia ha colocado a la familia más dentro de la escuela y viceversa. Y este es un desafío que debemos asumir estando más preparados, preparando mejor a cada uno de los actores que inciden en el proceso educativo.”



Mensajes Clave

Tenemos más de cinco millones de cubanos que tienen acceso a internet a través...

Leer más



El desafío para la enseñanza del inglés fue ¿cómo enfocar los cambios necesarios para atender sus necesidades?....

Leer más



Un reto que tenemos es lograr un equilibrio entre las clases presenciales y la tecnología, para no retroceder...

Leer más



Enseñanza remota como política pública



¿Cuáles son las áreas de **colaboración** más importantes y cómo las usamos para mover la política pública en términos de implementación? **¿Y cómo podemos hacer un seguimiento y monitorear el éxito de la implementación?**

La conclusión es que la **enseñanza a distancia** llegó **para quedarse**. En algunas áreas en particular, está más avanzado que otras áreas. Ahora es muy, muy importante considerar esto, como una forma de resguardar, por ejemplo, la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia y **las personas que se quedan exclusivamente en casa**. Por lo tanto, el componente social y emocional, los problemas de salud mental, los problemas de protección, **son fundamentales para que analicemos la política de enseñanza remota en el futuro.**



Camila Morsch
Directora Regional de Inglés, Educación y Sociedad, British Council, Americas

CONCLUSIONES



Robert Chatfield
Director del British Council Argentina y Líder Regional de Enseñanza Remota, Américas.



Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación



Robert Chatfield
Director del British Council Argentina y Líder Regional de Enseñanza Remota, Américas.



Samantha Twiselton
Directora del Instituto de Educación Sheffield, Universidad Sheffield Hallam



Vitor de Angelo
Jefe de la Secretaría de Educación del Estado de Espírito Santo y Presidente del Consejo Nacional de Secretarios de Educación del Estado (Consed)



Claudia Izquierdo
Directora de Desarrollo Curricular, Ministerio de Educación Nacional, México.

“ El DPC (Desarrollo Profesional Continuo) es un proceso **planificado**, continuo y de por vida mediante el cual los docentes intentan desarrollar sus **CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES** y mejorar sus conocimientos, sus habilidades y sus prácticas, lo que conduce a su empoderamiento, la mejora de su institución y el desarrollo de su organización y también sus estudiantes.

Creemos que la educación es un motor de cambio y nos permite **construir mejor**, además tener esta red conjunta de hacedores de políticas públicas, **compartiendo experiencias, compartiendo BUENAS PRÁCTICAS** y desafíos e ideas comunes es muy valioso para fortalecer los lazos entre el Reino Unido y América Latina y el Caribe.”

Robert Chatfield
Director del British Council Argentina y Líder Regional de Enseñanza Remota, Américas.

Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

Temas de Conversación

Samantha Twiselton

“Lo que el sistema inglés ahora está tratando de hacer es ser mucho más proactivo. Por lo tanto, está tratando de resolver el problema antes de que surja el problema.”

Leer más...



DATOS CLAVE

CLICK



Vitor de Angelo

“El desafío para nosotros es realmente promover el desarrollo continuo para que, con el mismo objetivo, podamos alinear el trabajo que están haciendo los maestros con lo que se hará dentro de los sistemas estatales y municipales.”

Leer más...



Claudia Izquierdo

“Sería muy interesante compartir experiencias con Brasil en cuanto al enfoque que están teniendo para la educación básica porque la propuesta que han presentado es muy similar. Estamos hablando del trabajo interdisciplinario de las asignaturas, del trabajo por áreas. Así que es realmente interesante cómo nuestros caminos son iguales o muy similares.”

Estamos hablando del trabajo interdisciplinario de las asignaturas, del trabajo por áreas. Así que es realmente interesante cómo nuestros caminos son iguales o muy similares.”



DATOS CLAVE

CLICK



Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

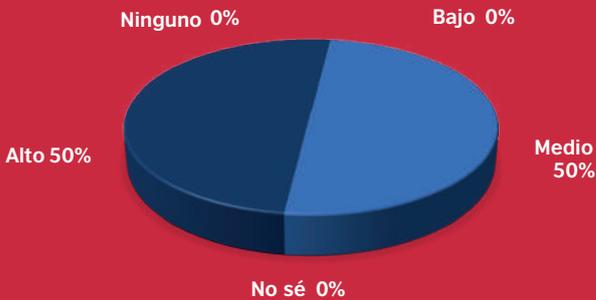
¿Qué está pasando en Latinoamérica?



Sabemos que, para tener una educación básica de alta calidad, necesitamos una inversión...

Leer más... 

En su opinión, ¿cuál es el interés por las opciones de DPC no tradicionales para los docentes en su país?



Hay muchas habilidades blandas que necesitan trabajo, y eso es en lo que estamos tratando de enfocarnos en nuestro programa....

Leer más... 

Davion Leslie - Jamaica:

Se ha trabajado mucho para capacitar a los docentes para que desarrollen contenido en línea y los docentes han hecho bien en adaptarse rápidamente a esta nueva frontera. Sin embargo, creo que el próximo paso es ayudar a nuestros maestros a incorporar funciones de accesibilidad en su contenido para facilitar un espacio más inclusivo en el aprendizaje remoto.

Davion Leslie - Jamaica:

También creo que ayudar a los padres a asumir el papel de docentes en casa es algo a lo que no hemos prestado suficiente atención. Este es quizás el elemento más crucial para implementar con éxito la enseñanza remota.

Mi reflexión es que en Cuba deberíamos promover más estrategias para la enseñanza...

Leer más... 

Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

El apoyo que nos acaba de dar el British Council al incorporar a nuestros becarios en webinars y cursos, para nuestros alumnos en las universidades ...

Leer más...



Este programa tiene la misión de acelerar el proceso en las instituciones de educación superior...

Leer más...



¿Qué está pasando en Latinoamérica?

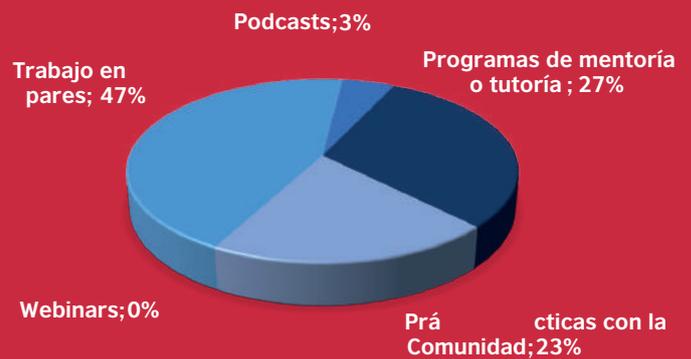


Se formó el Consejo de Enseñanza de Jamaica para la Profesionalización de los docentes. Nos ocupamos del desarrollo docente y de los docentes...

Leer más...



¿Cuál de estas opciones podría ser mejor explorando oportunidades no tradicionales DPC en su país para profesores?



Allison Solomon - Jamaica:

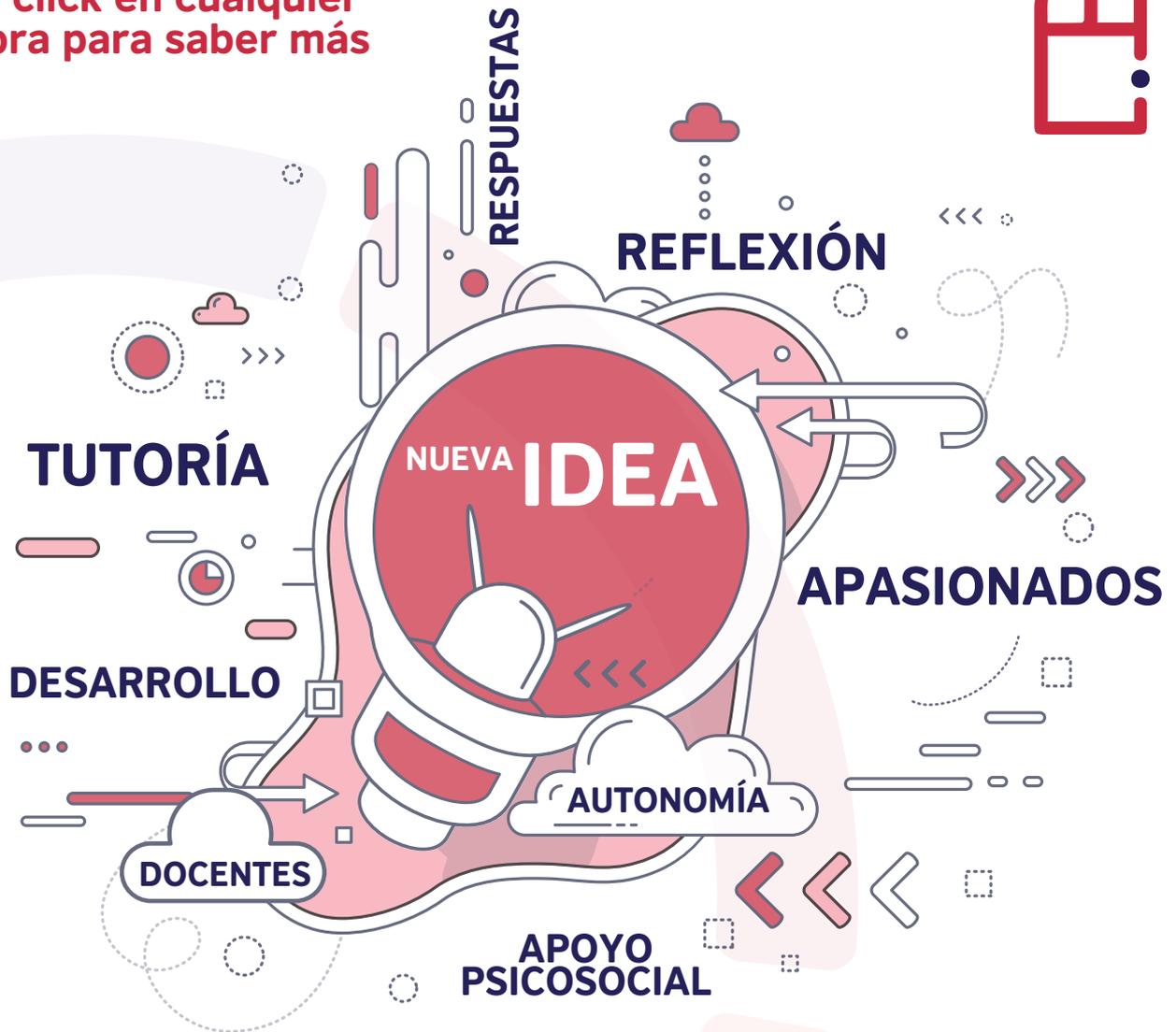
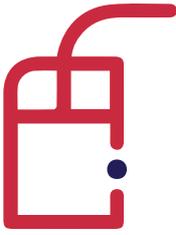
Los docentes necesitan apoyo en la planificación del aprendizaje en línea, desde la creación de contenido hasta estrategias de aula invertida para administrar sesiones sincrónicas/asincrónicas y los beneficios de las plataformas de aprendizaje virtual. Los enfoques mixtos/híbridos son las herramientas del profesor moderno en evolución. Incluso cuando las escuelas vuelven a la instrucción presencial, las plataformas ofrecen una variedad de metodologías para que los maestros perfeccionen su oficio.

Ingrid Wilmot - Jamaica:

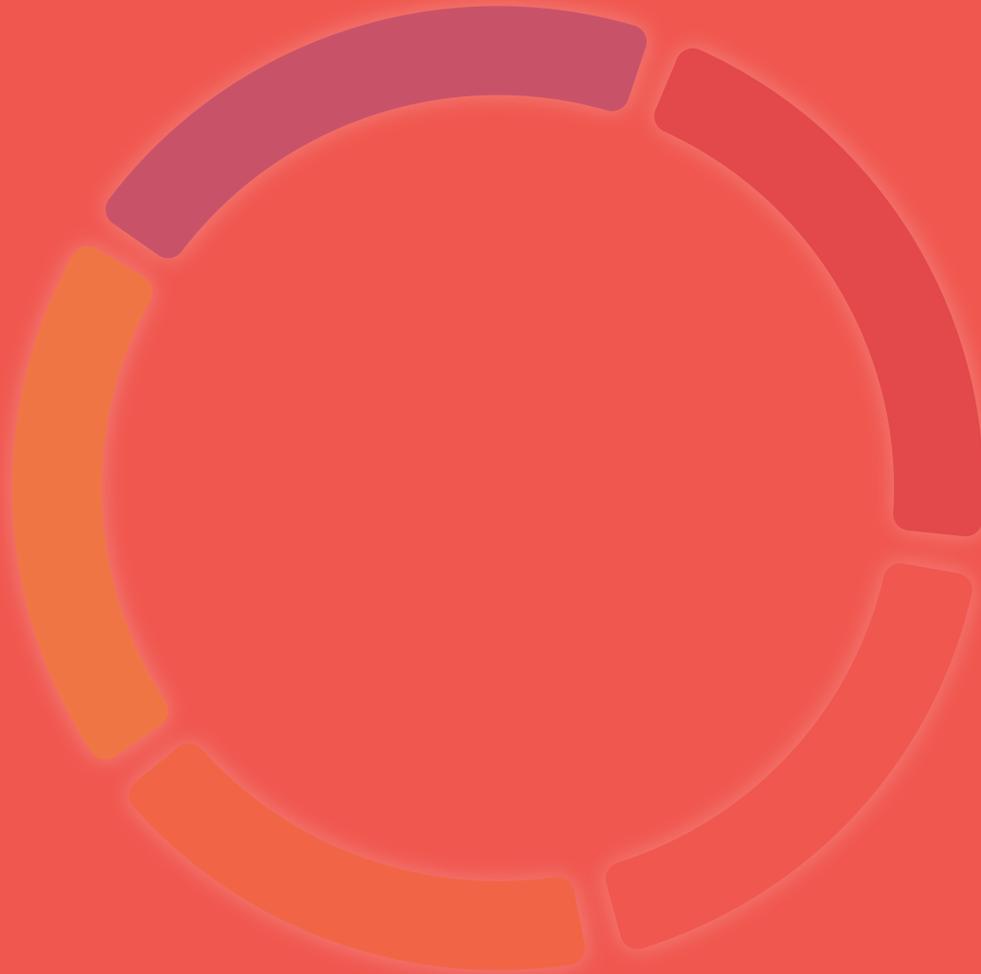
Creo que una de las competencias más importantes es saber dónde acceder y utilizar los recursos disponibles y apropiados. Esto está íntimamente relacionado con la colaboración y el apoyo de los maestros, especialmente en los grupos SAGA (Subject Alike Grade Alike).



Haga click en cualquier palabra para saber más



CONCLUSIONES



La educación en la era de los datos:

La importancia de sistemas de evaluación sólidos para políticas educativas eficaces impulsadas por la equidad

La educación en la era de los datos:

La importancia de sistemas de evaluación sólidos para políticas educativas eficaces impulsadas por la equidad



Victoria Clark

Directora de Soluciones de Evaluación Global, British Council



Mauro Luis Rabelo

Secretario de Educación Básica del Ministerio de Educación, Brasil



Catalina Covacevich

Analista, Dirección de Educación y Habilidades, OCDE



Andrés Peri

Director del Departamento de Investigación y Evaluación, Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay



Chihiro Inoue

Profesora Senior de Evaluación del Lenguaje, CRELLA

“

En cuanto a la diversidad de Brasil y el tamaño de nuestro país, hay **47 millones de estudiantes** en lo que respecta a la educación básica, y estos estudiantes están distribuidos en más de 179.000 escuelas, 138.000 de estas escuelas son instituciones públicas.

Mauro Luis Rabelo

”

La educación en la era de los datos:

La importancia de sistemas de evaluación sólidos para políticas educativas eficaces impulsadas por la equidad

Temas de Conversación

Mauro Luis Rabelo



En cuanto a nuestras evaluaciones de diagnóstico formativo, durante el primer año de escuela, realizamos pruebas...

Leer más...



Andrés Peri



Lo bueno de construirlo es que tenemos un sistema de computadora en línea...

Leer más...



Catalina Covacevich



DATOS CLAVE

CLICK



Chihiro Inoue



DATOS CLAVE

CLICK



La educación en la era de los datos:

La importancia de sistemas de evaluación sólidos para políticas educativas eficaces impulsadas por la equidad

Los resultados de PISA y evaluaciones internacionales similares a gran escala. ¿Cómo, en su opinión, cree que pueden informar las políticas y la toma de decisiones en diferentes niveles para las diferentes partes interesadas, como ministerios o incluso para los maestros dentro del aula? ¿Cómo creen que estos resultados pueden usarse en la práctica para informar la toma de decisiones?

¿Cuál es la importancia del CEFR en las evaluaciones? Y por favor describan cualquier desventaja que pueden encontrar en el CEFR

¿Necesitamos una versión propia en Latino América y el Caribe del CEFR?

¿Es suficiente que los maestros obtengan algo de capacitación pre-servicio o en servicio o cuáles son nuestras opciones? ¿Ayudarlos a comprender qué son las pruebas, cómo las diseñamos, cómo las usamos?

¿Qué desafíos han tenido con la prueba adaptativa? ¿Pueden analizar los beneficios y algunos de los desafíos?



Click para **EXPLORAR**

En su opinión, ¿en qué medida cree que las pruebas en la escuela están alineadas con los planes de estudio?



Patricia Santos - Brazil:

Hay alrededor de 172.000 profesores de inglés en Brasil (sistema público y privado) según un estudio reciente del Observatorio para la Enseñanza del Idioma Inglés.

<https://www.inglesnasescolas.org/en/>

Palabras de **CIERRE**

Chihiro Inoue

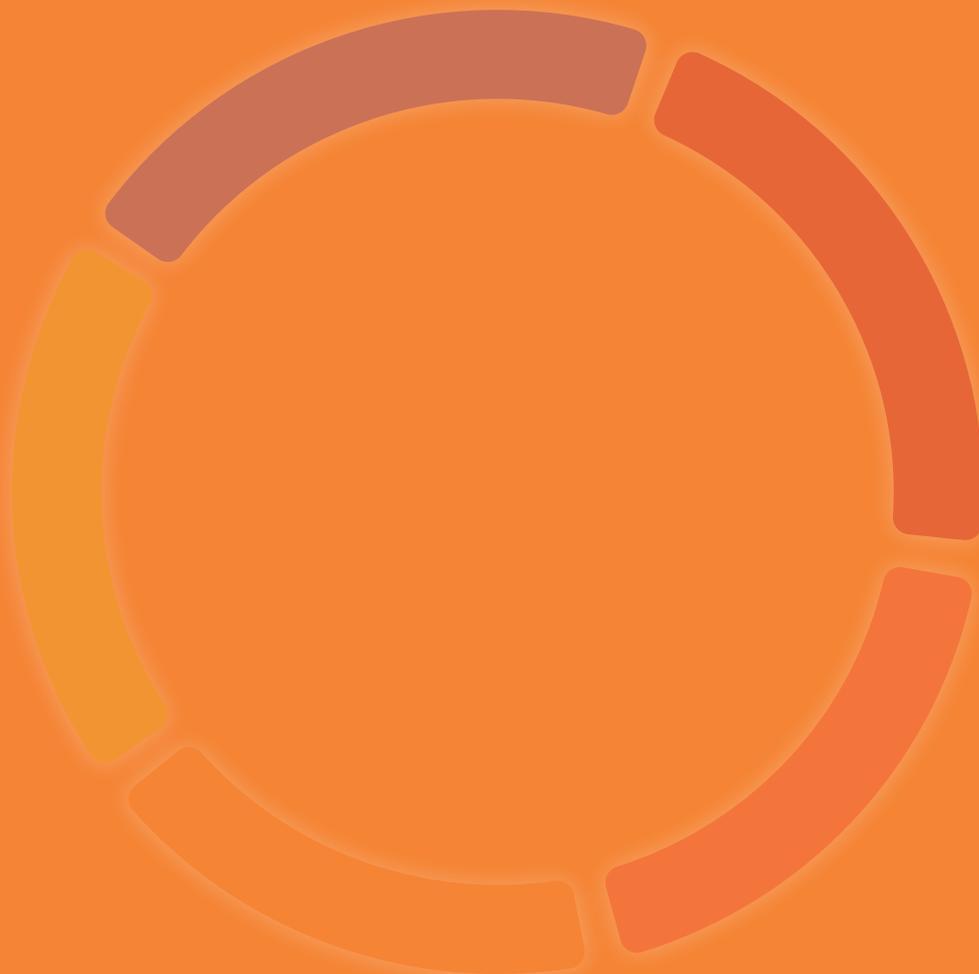
Andrés Peri

Mauro Rabelo

Catalina Covacevich

CONCLUSIONES





Hackeando el sistema:

Computación y tecnología en las escuelas

Hackeando el sistema:

Computación y tecnología en las escuelas



Andrew Newton
Director del Consejo
Británico, Brasil



Claudio Silva Furtado
Secretario de Estado para la
Educación, Ciencia y Tecnología,
Paraíba, Brasil



Dennis Palacios

“

El trabajo del año pasado fué bastante **desafiante**, particularmente para el sector de la educación. Pero también nos ayudó a reconocer lo importante que es para las escuelas tener una estrategia digital sólida, que no solo permita a los maestros y estudiantes aprender de una manera más **EFICIENTE**, sino que también ofrezca la habilidad que necesitan para navegar con éxito en este mundo digital. En los últimos años, el Reino Unido ha **explorado** mucho el uso de la tecnología, siendo uno de los primeros países en desarrollar una estrategia tecnológica en la educación e incluir la informática en el plan de estudios nacional.

”

[Leer más...](#)



Larissa Vázquez
Gerente de Educación y Capacitación,
Departamento de Comercio Internacional,
Gobierno de Reino Unido, Brasil.

Hackeando el sistema:

Computación y tecnología en las escuelas

Caso de Estudio

Colombia



Dennis Palacios

DATOS CLAVE
CLICK

Tenemos un programa muy especial que va enfocado a todos los ciudadanos colombianos que deseen adquirir conocimientos, habilidades...

Leer más...

Caso de Estudio

Brasil

Claudio Furtado

En el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología hemos agregado una secretaría que tiene que ver con 250,000 estudiantes y 17,000 docentes, también...



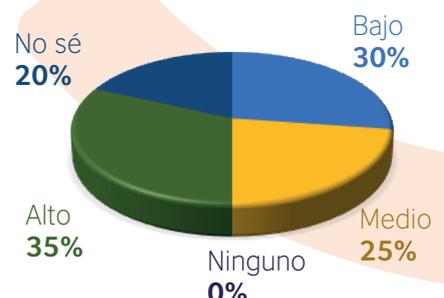
Leer más...

En su opinión, ¿cuál es el apetito del sistema educativo (en su contexto) por las iniciativas STEM?



Leer más...

En su opinión, ¿qué nivel de confianza cree que tienen sus estudiantes en los programas STEM que está impartiendo actualmente?



Hackeando el sistema:

Computación y tecnología en las escuelas

¿A qué se refieren y qué creen que queremos decir con hackear el sistema en la educación?

¿Cómo los programas pretenden incorporar retroalimentación continua, en términos del desarrollo de los programas?

¿Cómo cree que podemos cerrar este tipo de brechas de financiamiento? ¿Hay más oportunidades en términos de poder trabajar juntos solo para construir la próxima generación, el futuro en STEM?

¿Cuáles son las oportunidades que hay para avanzar en materia STEM en Colombia?

¿Cuál ha sido el desafío clave en la implementación de STEM en el contexto de Brasil?



Click para **EXPLORAR**



Ana Lorena Molina Castro - Colombia:

“Hackear” es un término que a veces se relaciona con encontrar atajos o soluciones rápidas a un problema... aunque no es algo permanente, permite cierto nivel de éxito. Con este significado en mente, creo que “hackear la educación” puede referirse precisamente a lo que nos han dicho los panelistas, para proponer acciones inmediatas que generen impacto presente mientras se logran cambios más profundos a nivel de transformaciones curriculares y articulaciones entre las aulas y la industria.



Camila Morsch - México:

En el British Council, lanzamos una beca global para mujeres en STEM para ir al Reino Unido a estudiar maestrías en estos campos en las mejores universidades del Reino Unido. Hemos visto una gran demanda de mujeres en muchos países de América Latina: tuvimos 3000 solicitudes para 48 puestos en 2020. Nuestro desafío es financiar suficientes becas para que podamos marcar la diferencia en los campos STEM en términos de representación y liderazgo.

Una mirada a los **DATOS**



Programa
MisionTic



Programa de
innovación
en tecnología



Programa
TutoTic

Mujeres en
STEM



Palabras de **CIERRE**

Claudio
Furtado

Dennis
Palacios

Andrew
Newton





Enseñanza remota como política pública

Caso de Estudio Uruguay

Se creía que el plan Ceibal, debido a sus características tendría, frente a una situación de pandemia, sumamente resuelto el aspecto de la enseñanza remota. Lo cierto es que, aunque estábamos con mejores condiciones que el resto de la región con respecto a la **conectividad**, a la penetración de internet en el territorio nacional, así como la disponibilidad de dispositivos y otros aspectos de infraestructura, la enseñanza remota enfrentó una nueva serie de desafíos. De manera muy rápida pudimos tomar acciones para que nuestros estudiantes no perdieran el vínculo con sus docentes; este fue el primer desafío y el primer mensaje que intentamos transmitir. Después de eso, desarrollamos nuestro **SISTEMA DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE** para que toda la comunicación se realizara a través de este mecanismo.

Enseñanza remota como política pública

Caso de Estudio Uruguay

Para la región latinoamericana y el mundo esa respuesta es **muy contextual** y los países han encontrado qué tecnologías tenemos disponibles a escala para usar a nuestro favor. Creo que ese es el impulso que tenemos que aprovechar: cuáles son las capacidades ya instaladas, **tecnológicamente hablando**, y cómo podemos aprovecharlas para favorecer nuestros objetivos.

Enseñanza remota como política pública

Caso de Estudio Uruguay

Hay una **gran oportunidad** para nosotros en los programas de verano, utilizando el tiempo virtual como una extensión del tiempo pedagógico y como un espacio adicional donde podemos tener interacciones de **CALIDAD** con profesionales bien capacitados. Siempre hay tiempo y siempre estás a tiempo para desarrollar el aprendizaje. Estas son las grandes certezas que debemos dar a nuestros alumnos.

Caso de Estudio

Cuba

Enseñanza remota como política pública

Tenemos más de cinco millones de cubanos que tienen acceso a internet a través de teléfonos móviles y plataformas digitales para acceder a esos **diferentes materiales educativos**. En Cuba los hogares se han convertido en escuelas, tenemos aplicaciones que pueden funcionar perfectamente en los teléfonos móviles y que han sido muy utilizadas por todas las familias, además de enviar retroalimentación. **Están en línea**, las 24 horas del día, brindando información a los padres para orientarlos y dar respuestas sobre cómo complementar las actividades televisivas.

Caso de Estudio

Cuba

Enseñanza remota como política pública

El **desafío** para la enseñanza del inglés fué ¿cómo enfocar los cambios necesarios para atender sus necesidades?, ya que las demás asignaturas contaban con **95 PROGRAMAS EMITIDOS** dirigidos a la población joven, fue posible completar su **preparación** con cursos de perfeccionamiento impartidos por especialistas del British Council. Esto permitió a dichos docentes tener acceso a diferentes materiales y recursos, y preparar **6 programas de televisión** especialmente dedicados a los problemas ambientales a través del inglés como asignatura.

Caso de Estudio

Cuba

Enseñanza remota como política pública

UN RETO QUE TENEMOS es lograr un equilibrio entre las clases presenciales y la tecnología, para no retroceder en el tiempo. Lograr **el equilibrio perfecto** es algo que debemos considerar para los maestros, los **estudiantes y la familia.**

Enseñanza remota como política pública

Para la educación a distancia en Cuba, la televisión es el medio con mayores índices de penetración y hemos acompañado esta actividad televisiva con otros programas de **ORIENTACIÓN PROFESIONAL**. Las escuelas cubanas han mantenido un sistema de atención por parte de los directores de escuelas, lo que ha brindado la posibilidad de convertir a las escuelas cubanas en centros de apoyo y recursos para brindar el **apoyo necesario a las familias** con vulnerabilidades y necesidades especiales. Estos también se han nutrido de diferentes materiales y recursos audiovisuales producidos por el canal educativo y por la Agencia de Tecnologías Educativas, y con los diferentes recursos con los que cuenta nuestro Ministerio de Educación.

Marlen Triana - Cuba

Enseñanza remota como política pública

Hay ciertos proyectos relacionados con la embajada, por ejemplo, un proyecto que llama FAB Lab, un **laboratorio de fabricación digital** que desarrolla recursos digitales y también favorece el pensamiento crítico y la colaboración. Queremos retomar este proyecto como una buena práctica y ver cómo podemos replicar esto en el Ministerio de Educación; esos son espacios donde podemos fortalecer habilidades técnicas, pero también habilidades blandas. Hay mucha diversidad en Perú, **CULTURAS**, formas de ser, formas de vivir, entonces no debemos crear algo que sea igual para todos sino atender las diferencias en las diferentes regiones.

Victor Freundt - Perú

Enseñanza remota como política pública

El Ayuntamiento pudo distribuir varias computadoras, no laptops, sino computadoras más pequeñas, y de esta manera pudimos aumentar la cantidad de recursos para posibilitar la **implementación de la enseñanza en línea**. Creemos que la enseñanza en línea debe continuar, de esta manera los maestros y estudiantes podrán continuar aprendiendo y **AUMENTAR** sus conocimientos.

Maria Angela Ribero - Brazil

Enseñanza remota como política pública

La educación debe innovar, debe ser transformadora de realidades y debemos incorporar las cosas en términos de virtualidad y, en la práctica, debemos poder implementar modelos híbridos de educación. Tiene que ser un enfoque **MULTIFACTORIAL** y la virtualidad vendrá como una segunda etapa; esto es lo que estamos viendo hoy.

Marina Larrea - Argentina

Enseñanza remota como política pública

Desarrollamos un sistema de cápsulas de **contenido** audiovisual de 5 a 10 minutos de duración, que se subían a la página web del Ministerio de Educación, como material adicional a las tele-clases, que daban **INFORMACIÓN** extra a los alumnos y también estaban disponibles para los docentes.

Fernando Ortega - Cuba

Enseñanza remota como política pública

No debemos considerar que la **innovación** es sólo digital. Un desafío tiene que ver con el papel que juegan los cuidadores y padres. Siempre había alguien que se encargaba de la enseñanza, que era el maestro, pero la **PANDEMIA** creó un nuevo rol para los cuidadores y padres, y resaltó cómo la enseñanza no debe limitarse al salón de clases. Los hogares pueden ser un entorno de aprendizaje favorable y la ciudad misma también puede ser un entorno de **aprendizaje favorable** para nuestros hijos. Otro desafío tuvo que ver con la conectividad y el acceso; creamos la oportunidad de dar **conectividad** y dispositivos a 100.000 estudiantes de la ciudad de Bogotá. Ahora el reto es que estos jóvenes que han recibido el dispositivo puedan hacer un buen uso de él.

Ulía Yemail - Colombia

Enseñanza remota como política pública

Tal vez no todo se trate de conectar escuelas o crear **INFRAESTRUCTURA DE INTERNET**. Si la tecnología no está disponible, debemos enfocarnos en la capacidad didáctica de nuestros docentes para que puedan enfrentar esta nueva dinámica, este nuevo orden, que llegó para quedarse por un tiempo. No sabemos hasta cuándo, pero sí sabemos que el desarrollo de competencias digitales es necesario en nuestra comunidad docente y debe ser parte de su formación, para que puedan mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje, ya sea desde casa o en el salón de clases.

Fernando Ortega - Cuba

Enseñanza remota como política pública

ESTA PLATAFORMA, tras relevar todos los datos, nos ha permitido conocer las alternativas de los padres para la formación del profesorado en diferentes áreas y también desarrollar diferentes alternativas, como cursos cortos especialmente dirigidos y con un objetivo específico. También otras alternativas como capacitaciones y capacitaciones de posgrado que hemos desarrollado gracias a los **expertos** del British Council, nos ha permitido contar con grupos líderes que lograron multiplicar esta capacitación en las diferentes regiones de nuestro país, en las diferentes instituciones con **IMPACTO DIRECTO** en los profesores y en la calidad de la formación de nuestros alumnos.

Santiago Rivera - Cuba

Enseñanza remota como política pública

Belo Horizonte ha estado trabajando con el British Council durante un tiempo en **RELACIÓN** con las iniciativas del Ayuntamiento. En 2016, hicimos una alianza para trabajar con profesores de inglés que recibieron un curso muy completo, considerando todas las dificultades que tenían dentro del aula. Trabajamos en conexión con la embajada y el British Council con el objetivo de compartir la **EXPERIENCIA** y el saber hacer de la enseñanza a distancia.

Maria Angela Ribero - Brazil

Enseñanza remota como política pública

Es significativa toda la **formación** que hemos tenido en cuanto al desarrollo del plan de estudios teniendo en cuenta el modelo europeo y gracias a la formación que nos ha dado el British Council que hemos podido implementar en nuestro país. Y esto nos ha permitido alcanzar un grado de formación para poder **ORGANIZAR, DESARROLLAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR** el proceso formativo de nuestros alumnos en nuestro contexto, gracias a las distintas referencias que nos han ofrecido desde Europa.

Santiago Rivera - Cuba

Enseñanza remota como política pública

En Colombia, el programa que se ha desarrollado con el liderazgo del Ministerio de Tecnología, es el programa CODING FOR KIDS, que pretende dar a nuestros jóvenes y niños la posibilidad de participar en jornadas de **APRENDIZAJE** que abordarán una gama de habilidades, específicamente pensamiento relacionado con la informática, y también todo lo relacionado con el desarrollo de STEM. A través del aprendizaje activo, el objetivo es que nuestros niños desarrollen el **PENSAMIENTO CREATIVO**, trabajando en colaboración con otros, teniendo la oportunidad de trabajar en soluciones que aborden problemas contextuales. La plataforma, o la iniciativa, pretende pensar en un desarrollo humano integral y sostenible; esta es una estrategia que también ha permitido la relación o trabajo en red de diferentes docentes, que pertenecen a diferentes áreas del conocimiento como, por ejemplo, profesores de lengua, ciencias o matemáticas.

Andrés Muñoz - Colombia

Enseñanza remota como política pública

Como colectivo, necesitamos considerar diferentes situaciones para la **educación mixta**. No debemos deshacer los progresos realizados. Ahora nuestro desafío es ¿cómo hacemos para que los estudiantes vuelvan al **NIVEL** en el que deben estar, después de los meses de confinamiento?

Ulía Yemail - Colombia

Enseñanza remota como política pública

Estamos en un proceso que implica un cambio de cultura. Leandro habló de la **pedagogía** tecnológica en el contexto de la enseñanza de idiomas, esto también es algo en lo que deberíamos centrarnos. Deberíamos tener un mayor número de docentes calificados, y para eso necesitamos una **formación específica de docentes** que puedan cuidar y abordar esos cambios. Entonces, dentro de un contexto de cambios donde los temas cognitivos son relevantes, necesitamos tener un **NUEVO ENFOQUE** en el aprendizaje. Creo que ese es el punto principal; el aprendizaje del inglés entra en este contexto global donde la gente va y viene. La escuela no puede quedarse en el viejo modelo del siglo XX. Este es uno de los **retos** que tenemos que afrontar, no sólo para ofrecer formación, sino también una formación lo suficientemente buena porque estamos viviendo un gran cambio cultural.

Ivan Pereira Siqueira - Brasil

Enseñanza remota como política pública

Estamos en el proceso de preparación para que algunas escuelas funcionen como instituciones especializadas en STEM, las llamamos Academias, y queremos identificar algunos modelos para la educación STEM que permitan ese tipo de **ENFOQUE HÍBRIDO**. Lo que es muy importante para nosotros es el aspecto técnico vocacional, porque en todos los contextos, la educación STEM no se limita a lo que llamaríamos educación general. Con la **tecnología** como parte de esto, estamos buscando educación STEM para todas las disciplinas. Entonces, estar expuestos a algunos de los modelos que están funcionando, que permitirían ese enfoque combinado y ese tipo de **COLABORACIÓN**, sería de interés para nosotros.

Clover Hamilton - Jamaica

Enseñanza remota como política pública

En materia de **desarrollo profesional** hemos logrado un convenio y un proceso de colaboración permanente entre los ministerios de educación, las ONG y el British Council en Cuba. La formación docente es uno de los principales puntos que nos permitirá **implementar** de manera efectiva las nuevas políticas; en conjunto entre el British Council y el Ministerio, hemos identificado todos los problemas y temas relacionados con la formación docente para abordar los **NUEVOS DESAFÍOS**, lo que nos permite identificar espacios de mejora para el desarrollo.

Santiago Rivera - Cuba

Samantha Twiselton

El modelo de carrera temprana se une a la formación inicial de docentes, que ahora se está **rediseñando** para que las dos cosas puedan unirse para crear un tipo de ingreso a la profesión mucho más fluido. Y luego, más allá de eso, tenemos toda una serie de calificaciones, que nuevamente son un DERECHO NACIONAL para las personas en posiciones de liderazgo medio y alto, pero también a personas que quieren especializarse. Entonces, la idea es que puedes tener **diferentes caminos profesionales**, si quieres progresar en tu carrera, no necesariamente debes pensar que tienes que terminar como director. Puedes especializarte en un tema, en un rango de edad, y puedes usar tu experiencia dentro del salón de clases, pero no solo para tu propia práctica, sino para la práctica de otros maestros. Así que es un momento bastante emocionante. Todas estas cosas se están implementando por primera vez este año.

De hecho, estamos tratando de brindar apoyo, desde el principio, y luego mantenerlo a lo largo de las **carreras de las personas** para que sientan que es normal. Si te unes a esta profesión, esto es lo que sucede, **OBTIENES APOYO**, te desarrollas y obtienes trayectorias profesionales que te brindan diferentes opciones en distintos puntos de tu carrera.

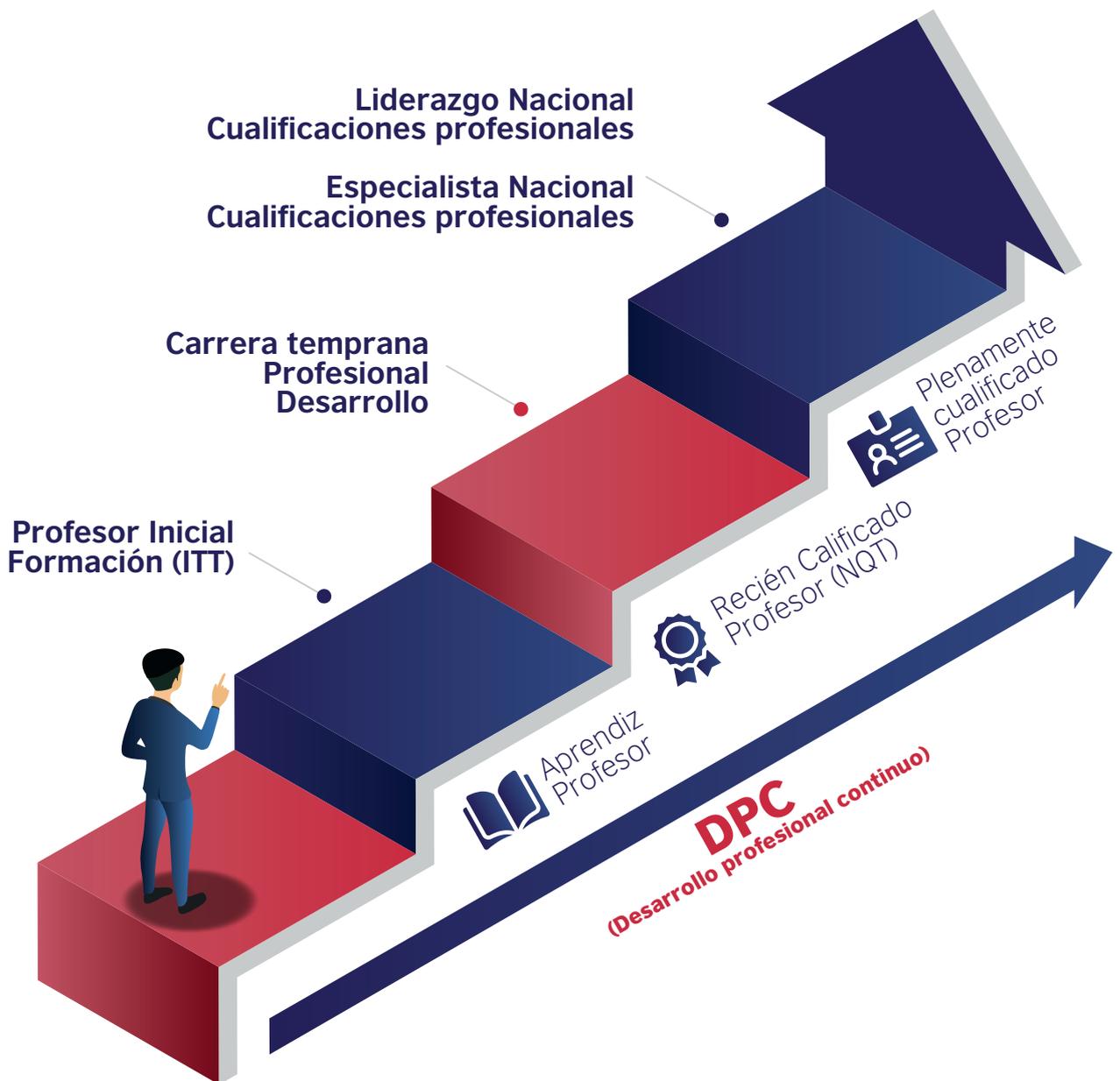
Vitor de Angelo

El proceso de aprendizaje no es un fin en sí mismo, sino un medio para desarrollar las **habilidades** y destrezas que los estudiantes tendrán con esta estructura a lo largo del ciclo escolar, primaria y secundaria. La BNCC (Base Nacional Común Curricular) realmente permite a los docentes trabajar de manera **INTERDISCIPLINARIA**, sin necesidad de realizar esfuerzos adicionales.

Necesitamos tener esa **formación inicial** alineada con todo el proceso, desde la educación inicial, jardín, primaria, todo alineado con la estructura de la BNCC (Base Nacional Común Curricular). Como docente tengo el deber de trabajar con el desarrollo continuo, la educación continua y permanente.



El papel del mentor es crucial



PROGRAMA NACIONAL DE INGLES

60
HORAS
DPC



3
SEMANAS

SEMINARIOS WEB EN VIVO
PRE-GRABADO
CLASES DE LECTURA
MATERIALES



LA IMPORTANCIA
DE RESILIENCIA
EN APRENDIZAJE
REMOTO

HERRAMIENTAS PARA
UNA EVALUACIÓN
FORMATIVA



Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

Sabemos que, para tener una educación básica de **alta calidad**, necesitamos una inversión continua en nuestro personal docente. Un programa específico denominado “Programa Institucional de Fomento e Inducción a la Innovación en la Formación Inicial Continua de Docentes y Directores Escolares (Pril)” para fomentar la formación inicial y continua de docentes y directivos escolares, tiene tres etapas: formación inicial, luego etapa dos, educación continua y, luego, etapa tres, que es específica para directores de escuela.

Mauro Rabelo - Brazil

Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

Hay muchas habilidades blandas que necesitan trabajo, y eso es en lo que estamos tratando de **ENFOCARNOS** en nuestro programa. Estamos tratando de revisar lo que significa la cultura escolar, y esto va mucho más allá de la **tecnología o la innovación**. Por supuesto, tenemos escuelas que son muy abiertas, que tienen una cultura muy abierta y otras que son muy cerradas. Y sea cual sea el DPC (Desarrollo Profesional Continuo) que ofrezcamos, si la cultura escolar es muy cerrada, entonces no habrá posibilidad de innovación.

Agustin Porres - Argentina

Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

“

Mi reflexión es que en Cuba deberíamos **promover** más estrategias para la enseñanza reflexiva como parte de ese desarrollo, que deberíamos encontrar mejores estrategias para orientar a nuestros aprendices en programas de pregrado y también en sus primeros años después de graduarse, y que realmente deberíamos capacitar a los maestros de nuestras escuelas para que sean **mentores** de nuestros estudiantes y de los maestros recién graduados. Estamos convencidos de que necesitamos establecer un programa de tutorías más coherente para nuestros programas de formación docente en las instituciones de formación docente y también en nuestras escuelas. Así que, en los próximos años, debemos trabajar en esa enseñanza y aprendizaje reflexivo y en establecer un mejor programa de tutorías. Y ese es **UN RECURSO REALMENTE INTERESANTE.**

Isora Enriquez - Cuba

”

Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

Se formó el Consejo de Enseñanza de Jamaica para la **PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DOCENTES**. Nos ocupamos del desarrollo docente y de los docentes para el desarrollo. Tenemos tres brazos: la Unidad de Desarrollo Profesional o unidad de tutoría que se ocupa de la inducción y los maestros principiantes y la tutoría; nuestra unidad de maestros expertos, que se ocupa específicamente de los **MAESTROS EXPERTOS**. Tenemos un programa de tutoría muy sólido, por lo que el desarrollo profesional es más que un curso, es más que una **capacitación** y es más que un seminario web. Entonces, todo cae bajo lo que llamamos desarrollo docente en DPC, y trabajamos con la Unidad de Currículo Básico.

Allison Solomon - Jamaica

Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

EL APOYO que nos acaba de dar el British Council al incorporar a nuestros becarios en webinars y cursos, para nuestros alumnos en las universidades o para profesores recién graduados, ha sido un muy buen ejemplo de lo que venimos haciendo junto al British Council para mejorar y crear conciencia sobre la importancia del **desarrollo docente**.

Isora Enriquez - Cuba

Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

Este programa tiene la misión de **acelerar** el proceso en las instituciones de educación superior y comenzará en 2022 luego de la publicación de los resultados de las **redes de colaboración** que se están construyendo para ofrecer esos cursos. Tenemos la etapa dos que estará compuesta por programas que aún no hemos lanzado. Estamos preparando las condiciones para incidir en la **formación continua**.

Mauro Rabelo - Brazil

Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

Fue un año en el que vimos el **mayor nivel** de autonomía, no solo en DCP (Desarrollo Profesional Continuo), sino también en la administración escolar en general.

Agustin Porres - Argentina
Varkey Foundation LATAM

Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

El DPC (Desarrollo Profesional Continuo) es parte de nuestro programa de **FORMACIÓN INICIAL** de docentes porque es muy importante hacerles entender a los docentes que ellos mismos juegan el papel más importante en su desarrollo y por lo tanto en el currículo actual que hemos desarrollado en Cuba para la formación de docentes.

Isora Enriquez - Cuba

Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

El papel de la *tutoría*, desde el inicio hasta el tipo de liderazgo del sistema, es realmente importante. Estamos justo en el punto de **implementar** todas estas políticas y hacer la implementación correcta y obtener suficiente aceptación y propiedad del sector, de todos los maestros que son y probablemente aún más importante, todos los directores que son las personas que necesitan *apoyar* a estos maestros, haciéndoles comprender la importancia estratégica de hacer esto bien y qué diferencia hará en última instancia para nuestro sistema si podemos **priorizar** esto.

Samantha Twiselton - UK

Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

Nunca vamos a reemplazar a los maestros. Siempre necesitamos maestros que sean **apasionados** y dedicados a sus alumnos.

Robert Chatfield - Argentina

Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

Una gran parte de eso es una **reflexión**, el proceso reflexivo. Es tener que pensar en voz alta en las conversaciones que tiene con su mentor, lo que a menudo hace avanzar su práctica a medida que se da cuenta de que lo que ha hecho tal vez necesite algún ajuste o que algo en particular tuvo más **impacto**. A menudo, si todo eso está atascado en su cabeza en lugar de tener que articularlo y hablar de ello con otra persona, entonces tal vez esa otra persona lo vea en la práctica. Hay muchas más posibilidades de tener un impacto sostenido en su práctica, que es el punto principal, ¿no es así? Está tratando de traer un **CAMBIO A SU PRÁCTICA**.

Isora Enriquez - Cuba

Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

Todo esto tiene que ver con la reflexión, es una parte importante de nuestra visión de la **enseñanza continua** y el desarrollo docente, ya que creemos que el pensamiento reflexivo realmente activa gran parte de nuestra práctica diaria con el tiempo. Y eso es bastante importante. Trabajamos en cómo **FOMENTAMOS** el tipo de reflexiones sobre las prácticas regulares de nuestros docentes y también cómo llegamos a evaluar el impacto de las diferentes oportunidades de capacitación que ofrecemos para que podamos obtener algunos comentarios y luego eliminar ese ciclo de **DESARROLLO** continuo del maestro.

Santiago Rivera - Cuba

Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

El objetivo del mentor es ser una especie de puente entre la **NUEVA IDEA**, lo que se está tratando de implementar y la realidad del día a día en un salón de clase. Un buen programa de tutoría incluirá un elemento muy longitudinal para que estén probando cosas. Estás viendo lo que funciona, estás mirando los datos que te muestran si han tenido un impacto en el aprendizaje de los niños y luego estás haciendo más ajustes y un buen mentor te ayudará a entender eso y retomar absolutamente en algunos de los puntos que se han mencionado anteriormente.

Isora Enriquez - Cuba

Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

Desarrollo docente en diferentes áreas básicas no solo en la **ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**, sino también en el desarrollo holístico. También hacemos **apoyo psicosocial** y eso fue muy importante para nosotros. Pero el brazo de tutoría, trata con el maestro principiante para brindarles una variedad de cosas, desde herramientas tecnológicas hasta marca personal y qué significan para ellos las políticas y estrategias del ministerio, educación basada en el género. Todo eso, y pretendemos tener al menos un **mentor** por escuela.

Allison Solomon - Jamaica

Desarrollo profesional continuo para docentes: más allá de la capacitación

Creo que todos estamos tratando de resolver el mismo problema y encontramos algunas **respuestas** similares. Y creo que probablemente lo más importante para mí es comprender la **importancia estratégica** del desarrollo docente.

Samantha Twiselton - UK

La educación en la era de los datos:

La importancia de sistemas de evaluación sólidos para políticas educativas eficaces impulsadas por la equidad

En cuanto a nuestras **evaluaciones de diagnóstico formativo**, durante el primer año de escuela, realizamos pruebas de fluidez en portugués, es decir, no solo el dominio del idioma, sino también la fluidez con la que los niños hablan portugués. Es importante destacar que con respecto a esta evaluación, no es solo una evaluación de diagnóstico cuando se trata del nivel de aprendizaje por parte de nuestros estudiantes después de la pandemia, sino que también incluirá apoyo personalizado para el aprendizaje, la producción de textos, el uso de IA para corregir las valoraciones; también implicará un trabajo pedagógico desarrollado en todas y cada una de las escuelas para que esto sea aplicable en ciclos de dos meses y habrá unas labores de apoyo **BIEN ESTRUCTURADAS** para ayudar a los alumnos que se presentarán a las evaluaciones.

Mauro Rabelo - Brazil

La educación en la era de los datos:

La importancia de sistemas de evaluación sólidos para políticas educativas eficaces impulsadas por la equidad

Lo bueno de construirlo es que tenemos un sistema de computadora en línea para cada niño y la **posibilidad** de que cuando el niño termine la prueba, el puntaje esté en la plataforma. Eso nos permite dar la información en Uruguay, y el enfoque está más en dar información a los maestros en realidad. Esa información debe ser valiosa junto con lo que hace el maestro en la clase. Pero esta es una especie de medida **independiente** porque no es para lo que se diseñó la prueba. Está afuera. Pero no enviamos a los examinados a las aulas porque Uruguay es mucho más pequeño que Brasil.

Andrés Peri - Uruguay

Chihiro Inoue



INVERTIR EN
LA FORMACIÓN DE
**PROFESORES DE
ALFABETIZACIÓN
EVALUATIVA**



[http://ualta.in.ua/wp-content/uploads/2016/04/
ProSET_LTA-course-brochure_en.pdf](http://ualta.in.ua/wp-content/uploads/2016/04/ProSET_LTA-course-brochure_en.pdf)

<https://teachercommunity.teachingenglish.org.uk/>

LA EVALUACIÓN DE LENGUA EXTRANJERA DE PISA 2025

EVALUACIÓN DE HABILIDADES DE LECTURA, ESCUCHA Y HABLA PARA ENTREGAR:



COMPARACIÓN INTERNACIONAL



DIAGNÓSTICOS NACIONALES



LECCIONES DE POLÍTICA Y PRÁCTICA



EVALUACIÓN OPCIONAL



EVALUACIÓN BASADA EN COMPUTADORA

» PISA desencadena reformas estructurales



» PISA guía la reforma curricular y fortalece los sistemas nacionales de evaluación y seguimiento

» PISA facilita el aprendizaje entre pares en todos los países

» Impulsar reformas estructurales en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras.

La evaluación de lenguas extranjeras de PISA:

» Guiar la reforma curricular y fortalecer los sistemas nacionales de evaluación y seguimiento relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras

» Facilitar el aprendizaje entre pares entre países sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras.

¿Cuál es la importancia del CEFR en las evaluaciones? Y por favor describan cualquier desventaja que pueden encontrar en el CEFR

En nuestro caso, el CEFR era un marco común para trabajar con formas **muy diferentes** de enseñar inglés; es estándar en la enseñanza de una lengua extranjera utilizar este CEFR. En nuestro caso, era importante no alinear completamente la prueba con cada programa particular del país, sino con el marco. Era muy importante que todos estuvieran de acuerdo con el marco o no podríamos alinearnos; cuando tienes diferentes programas dentro del país que se basaron en el sistema. El marco común fue un entendimiento común que nos permitió este diálogo entre programas para evaluarlos.

Andrés Peri



¿Cuál es la importancia del CEFR en las evaluaciones? Y por favor describan cualquier desventaja que pueden encontrar en el CEFR

En realidad, no estamos midiendo a partir de la prueba lo que cada programa hace y evalúa. Y creo que es justo decir que al final, lo importante es **saber hablar inglés**, no quién te enseña, con qué programa, con qué plan de estudios, sino que creo que los profesores de inglés tienen en la cabeza el sentido de lo que tienen que enseñar a los niños, cómo hablar en inglés. Y eso no está claro con otras materias, pero en inglés, eso está muy claro.

Andrés Peri



¿Cuál es la importancia del CEFR en las evaluaciones? Y por favor describan cualquier desventaja que pueden encontrar en el CEFR

Siento que los profesores de las escuelas no conocen el CEFR con **SUFICIENTE DETALLE** como para que sea muy útil y relevante. Por lo tanto, mi única preocupación con el CEFR es que tal vez necesitemos mucha más **capacitación** docente para que los beneficios del CEFR puedan llegar a nuestras aulas y nuestro aprendizaje.

Victoria Clark

¿Cuál es la importancia del CEFR en las evaluaciones? Y por favor describan cualquier desventaja que pueden encontrar en el CEFR

Esto es muy descriptivo para nuestros propósitos. Lo que necesitamos es una descripción neutral. Esto es lo que los estudiantes pueden hacer o esto es lo que los estudiantes aún no pueden lograr. Entonces, es muy útil en términos de **comunicar resultados**. Por lo tanto, estamos bastante seguros de que es una muy buena herramienta. Más allá del hecho de que es una descripción, eso es lo que necesitábamos.

Catalina Covacevich

¿Necesitamos una versión propia en Latino América y el Caribe del CEFR?

Por ejemplo, en Japón, el CEFR se introdujo antes y se han realizado muchos esfuerzos para adaptarlo y ajustarlo al contexto japonés, donde la mayoría de los alumnos caerían en los niveles A, tal vez B1. Por lo tanto, la progresión de la enseñanza primaria a la enseñanza secundaria no será muy buena, como si no fueran a pasar de A1 a B2, probablemente se moverán muy lentamente de pre-A1, A1 y dentro de A1. Tomará algunos años al menos progresar y avanzar a A2.

Entonces, necesitábamos capturar este **incremento** más pequeño de progreso un poco mejor usando el marco, pero también teniendo subniveles más pequeños dentro de un nivel como A1.1, A1.2 o A2.1 A2.2. Y sí, sé que en Uruguay se ha hecho lo mismo para dividirlo y en otros lugares también.

Chihiro Inoue



¿Necesitamos una versión propia en Latino América y el Caribe del CEFR?

Debe estar localizado para que sea verdaderamente útil. Y para mí, no es prescriptivo, es neutral, es descriptivo y en **CRECIMIENTO**, por lo que depende del contexto y la situación del uso del lenguaje. Tiene una posibilidad realmente infinita de otros descriptores y tareas de lenguaje. Por supuesto, se necesita adaptación.

Chihiro Inoue



¿Necesitamos una versión propia en Latino América y el Caribe del CEFR?

Estoy de acuerdo en que sería interesante una adaptación al contexto aquí en América Latina. En Brasil tenemos una Base Curricular Nacional Común que hace referencia a **la enseñanza del idioma inglés** específicamente, obligatoria desde 2017, y describe lo que se espera de los estudiantes en términos de aprendizaje del idioma. Y creo que para las comparaciones internacionales sería sumamente importante para nosotros poder hacer esta evaluación de nuestros estudiantes. Pero para el desarrollo del aprendizaje durante **LA VIDA ESCOLAR**, debemos hacer algunas adaptaciones a los contextos locales.

Mauro Rabelo



¿Necesitamos una versión propia en Latino América y el Caribe del CEFR?

Lo primero es quitar la palabra 'europeo' del marco, esa sería la mejor **ADAPTACIÓN** que podemos hacer, pero manteniendo la estructura de lo que se describe dentro de él. Lo segundo es que ves los elementos y hay una brecha entre lo que se pregunta y la estructura del marco. ¿Estamos seguros de que, con este elemento, en realidad estamos evaluando el nivel? Eso es algo fundamental muy difícil, a la hora de desarrollar pruebas hay que tener en cuenta, no solo el A1 y lo que implica, sino también lo que hay dentro para poder decir que este niño está en un nivel A1, A2 o B1.

Esa es una de las partes difíciles del diseño de las pruebas: la validez de la prueba depende de qué tan bien y a qué **expongamos** a los niños.

Andrés Peri



¿Necesitamos una versión propia en Latino América y el Caribe del CEFR?

La discusión que aparece mucho es ¿qué niveles son los más apropiados para qué países? Por lo tanto, es bastante similar a lo que otros estaban diciendo aquí. Y siempre tenemos este problema con PISA que algunos países quieren que **NOS CENTREMOS** en los niveles más bajos y que nos han pedido, por favor, también incorporar el nivel de pre-A1 porque sabemos que vamos a tener los estudiantes allí. No es bueno cuando se acaba de decir a los estudiantes que no pueden hacer nada, eso no es cierto, es probable que haya algunas cosas que pueden hacer que los estudiantes simplemente no pueden describir. Pero cuando presentamos esto a los países que tienen un nivel más avanzado, son como, **¿por qué incluso hacer eso?** Por lo tanto, una de nuestras discusiones es **¿en qué niveles nos debemos enfocar?**

Catalina Covacevich



¿Necesitamos una versión propia en Latino América y el Caribe del CEFR?

Necesitamos cubrir tantos niveles como sea posible; pero el precio que hay que pagar es que no vamos a ser capaces de dar a los países esta descripción más detallada que realmente necesita América Latina, tal vez separar A1 en dos grupos, A2 en dos grupos, etc.

Catalina Covacevich



¿Necesitamos una versión propia en Latino América y el Caribe del CEFR?

Una de las preguntas que estamos pensando en añadir en el cuestionario del profesor es ¿en qué medida se utilizan CEFR o marcos similares en la **PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN** de las lecciones del día a día? Debido a que realmente estamos preguntando, ¿realmente saben lo que es? ¿Es sólo el nombre? ¿Realmente lo utilizan? ¿Están utilizando alguna otra cosa?

Catalina Covacevich

Los resultados de PISA y evaluaciones internacionales similares a gran escala. ¿Cómo, en su opinión, cree que pueden informar las políticas y la toma de decisiones en diferentes niveles para las diferentes partes interesadas, como ministerios o incluso para los maestros dentro del aula? ¿Cómo creen que estos resultados pueden usarse en la práctica para informar la toma de decisiones?

Los resultados nos pueden dar una buena retroalimentación sobre la enseñanza de una lengua extranjera en nuestro país y también la comparación con otros países. Puede dar indicaciones de cómo mejorar el sistema de enseñanza de idiomas aquí en Brasil y aprender de las **experiencias** de otros países que presentan mejores resultados que nosotros, por ejemplo. Esto es específicamente hablando del idioma inglés, pero obviamente esto se relaciona con cualquiera de las áreas evaluadas por PISA y, por lo tanto, esto puede **indicar acciones** para la formación inicial y también para la formación continua de nuestros profesores, ya sea en habla de idiomas extranjeros o en otras áreas también evaluadas por PISA.

Mauro Rabelo



Los resultados de PISA y evaluaciones internacionales similares a gran escala. ¿Cómo, en su opinión, cree que pueden informar las políticas y la toma de decisiones en diferentes niveles para las diferentes partes interesadas, como ministerios o incluso para los maestros dentro del aula? ¿Cómo creen que estos resultados pueden usarse en la práctica para informar la toma de decisiones?

No se hace una **GRAN TRANSFORMACIÓN** debido a una prueba. Se hace con un cúmulo de evidencias, convicciones de qué elementos utilizar y consensuar investigaciones; la política debe ser informada no sólo por una prueba. Tenemos que tener en cuenta que las reformas se basan en un cuerpo de evidencia más grande y otras cosas para hacer una **reforma**. Así que hay que tener cuidado de deslumbrarse como resultado de una prueba.

Andrés Peri



Los resultados de PISA y evaluaciones internacionales similares a gran escala. ¿Cómo, en su opinión, cree que pueden informar las políticas y la toma de decisiones en diferentes niveles para las diferentes partes interesadas, como ministerios o incluso para los maestros dentro del aula? ¿Cómo creen que estos resultados pueden usarse en la práctica para informar la toma de decisiones?

Depende mucho del uso nacional lo que los países hagan con los **resultados**. En la OCDE, producimos un informe internacional que esperamos que la gente lea o use. Pero teniendo en cuenta que algunas personas ni siquiera pueden hacer esto, sabemos que eso no sucede necesariamente. Así que, ¿cuánto uso de los resultados pueden hacer los países a nivel nacional? Algunos países tienen muchos recursos para hacer informes nacionales realmente buenos, dirigidos, por ejemplo, a los docentes, para que puedan anticipar los resultados. Pueden empezar a preparar a las partes interesadas para que no entren en lo que llamamos el shock de PISA. Entonces, están preparados y pueden tener una **RESPUESTA LISTA**. A veces, en realidad es esperar eso, saber lo que va a suceder para que pueda hacer realidad una reforma.

Catalina Covacevich



Los resultados de PISA y evaluaciones internacionales similares a gran escala. ¿Cómo, en su opinión, cree que pueden informar las políticas y la toma de decisiones en diferentes niveles para las diferentes partes interesadas, como ministerios o incluso para los maestros dentro del aula? ¿Cómo creen que estos resultados pueden usarse en la práctica para informar la toma de decisiones?

Creo, y espero que los **resultados** de PISA realmente den una sorpresa, no porque los resultados sean malos, pero espero que muestren a los países que pueden ser demasiado ambiciosos en cuanto a dónde quieren ir y en qué plazo de tiempo. Con suerte, hay una verificación de la realidad de la **dificultad de aprender** idiomas más que la mayoría de las otras materias.

Victoria Clark



Los resultados de PISA y evaluaciones internacionales similares a gran escala. ¿Cómo, en su opinión, cree que pueden informar las políticas y la toma de decisiones en diferentes niveles para las diferentes partes interesadas, como ministerios o incluso para los maestros dentro del aula? ¿Cómo creen que estos resultados pueden usarse en la práctica para informar la toma de decisiones?

Deberíamos ser realistas, obviamente, porque la **progresión** no ocurre de la noche a la mañana. Tiene que haber una hoja de ruta. Los resultados de PISA probablemente pueden proporcionar una línea base general de dónde se encuentran, pero en realidad las mejoras a esa hoja de ruta, deben extraerse del plan de estudios nacional y los **EXÁMENES NACIONALES** y de la información más detallada que puede obtener de los exámenes nacionales.

Chihiro Inoue

¿Es suficiente que los maestros obtengan algo de capacitación pre-servicio o en servicio o cuáles son nuestras opciones? ¿Ayudarlos a comprender qué son las pruebas, cómo las diseñamos, cómo las usamos?

Lo que ayudaría enormemente es enseñar los conceptos básicos de la prueba y evaluación del idioma y cómo se pueden usar en el salón de clases. Pre-servicio y en servicio. Sería útil que también aumentaran los conocimientos de evaluación de otras partes interesadas, porque entonces estarían en la misma sintonía al hablar sobre la **PROGRESIÓN DEL IDIOMA**, la enseñanza de habilidades, etc. Y qué hacer con la información de una prueba, ya sea una prueba nacional o dentro de una prueba escolar o una evaluación multinacional como PISA. Eso es realmente importante para que todos puedan estar un poco más interesados y también sean realistas sobre lo que realmente pueden esperar de las pruebas y evaluaciones.

Chihiro Inoue



¿Es suficiente que los maestros obtengan algo de capacitación pre-servicio o en servicio o cuáles son nuestras opciones? ¿Ayudarlos a comprender qué son las pruebas, cómo las diseñamos, cómo las usamos?

En Brasil contamos con 2.200.000 docentes en educación básica. Todo **proceso de evaluación** requiere que se cuente con cierta ayuda con la formación para interpretar los resultados de forma que realmente muestren correctamente el resultado con la corrección necesaria para realizar sus inferencias y ejecutar esas correcciones en su acción pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Con un grupo tan numeroso de docentes, cualquier actividad, ya sea una evaluación nacional de nuestro país o una **EVALUACIÓN INTERNACIONAL**, necesitamos asociar la difusión de resultados con la capacitación para ayudarlos a interpretar el significado de las estadísticas disponibles.

Mauro Rabelo

¿Qué desafíos han tenido con la prueba adaptativa? ¿Pueden analizar los beneficios y algunos de los desafíos?

Es muy difícil construir un banco de ítems muy grande y de **ALTA CALIDAD** que es la clave de la calidad de la prueba. Además, la alineación de ese banco con el CEFR, por ejemplo, marcando los elementos con los que hemos definido niveles, tratando de alinearlos con el CEFR, pero eso no es una tarea fácil. Es algo en lo que puedes ver la progresión a través de la calificación de ese nivel, incluso si no es A1 o A2 en un sentido **estándar**.

Andrés Peri

¿Qué desafíos han tenido con la prueba adaptativa? ¿Pueden analizar los beneficios y algunos de los desafíos?

Las pruebas adaptativas tienen algunos matices con la interpretación. La **INFORMACIÓN** puede migrar de un grado a otro y el docente puede ver al inicio del año qué nivel tenía un alumno en la prueba anterior. Eso nos permite **gestionar** la heterogeneidad que tenemos en un aula. Y esa es una de las partes buenas de la prueba adaptativa. Hasta ahora, la reacción es lo difícil que es hacerlo bien. Son muchos los beneficios que tenemos que aprovechar.

Andrés Peri



¿Qué desafíos han tenido con la prueba adaptativa? ¿Pueden analizar los beneficios y algunos de los desafíos?

No hemos terminado el diseño para nuestra prueba, pero estamos **PLANEANDO** que sea una prueba adaptativa también en el caso de lectura, y creo que también coincidimos en escucha. Dado que es una evaluación basada en computadora con una muestra más pequeña, se puede obtener mucha **más información** si pueden tener pruebas adaptativas. Hemos aprendido que las preguntas son lo suficientemente amplias como para permitir que **surjan diferentes niveles**. Pero nuevamente, eso es increíblemente complicado porque queremos que surjan niveles muy diferentes desde pre-A1 hasta C1. ¡Ese es el desafío que tendremos!

Catalina Covacevich

La educación en la era de los datos:

La importancia de sistemas de evaluación sólidos para políticas educativas eficaces impulsadas por la equidad

CONCLUSIONES CLAVE

Creo que esta pregunta demuestra que a nivel de aula tenemos toda la libertad que tiene el docente para hacer sus pruebas adaptadas o no al currículo. Esta es una percepción a nivel nacional y hemos hecho este esfuerzo de crear matrices que estén alineadas con los currículos para que las pruebas a nivel nacional se tomen en esta perspectiva.

Estamos precisamente en este momento de cambio, de alinear las nuevas evaluaciones nacionales a esta propuesta curricular, y luego la noticia es que ciertamente se tomó la decisión de incluir también la variación del idioma inglés. Creo que esto marcará una gran diferencia para el futuro de nuestros jóvenes, ciudadanos y estudiantes brasileños en términos de competencia para poder insertarse globalmente en el mundo y moverse con mayor facilidad.

MAURO RABELO

La educación en la era de los datos:

La importancia de sistemas de evaluación sólidos para políticas educativas eficaces impulsadas por la equidad

CONCLUSIONES
CLAVE

“
Me gustaría animar a todos los que tienen alguna decisión sobre si su país participará o no en la evaluación de idiomas extranjeros a pensar en ello. Realmente creemos que habrá grandes beneficios para los países participantes, pero también porque cuantos más países tengamos, mejores serán los datos recopilados y mejores serán las oportunidades de aprendizaje entre pares.”

La educación en la era de los datos:

La importancia de sistemas de evaluación sólidos para políticas educativas eficaces impulsadas por la equidad

CONCLUSIONES CLAVE

Tal vez no crea que sus exámenes nacionales están muy bien alineados con el plan de estudios y si es necesario revisarlo. Ya sea que se necesiten o no reformas curriculares o reformas educativas, será una muy buena oportunidad para reflexionar sobre eso y buscar los recursos disponibles en su país. Y también, no se olvide de la capacitación docente, ya sea que se haya unido a PISA o no, los maestros deberán mejorar sus habilidades porque si ven algún movimiento hacia un aprendizaje más digital, entonces se necesitarán muchas más habilidades para escuchar y hablar. Y para enseñar eso, luego evaluarlo apropiadamente, se debe enseñar a los maestros cómo hacerlo.

La educación en la era de los datos:

La importancia de sistemas de evaluación sólidos para políticas educativas eficaces impulsadas por la equidad

CONCLUSIONES
CLAVE

Es por eso que aprovechamos el CEFR, porque no teníamos un buen plan de estudios para alinear nuestra prueba. Y en una estructura en la que había un contenido y un énfasis muy diferentes entre los programas, tenemos que tener un terreno común sobre qué evaluar. Creo que fue una buena elección para tratar de alinear nuestra prueba de inglés con el CEFR. La gente dirá que hay que alinearlo con el plan de estudios, bueno, si el plan de estudios está bien diseñado, se hará, pero mientras tanto, creo que fue una buena elección.

Hackeando el sistema: Computación y tecnología en las escuelas



Creo que el uso de STEM dará una respuesta que es importante al implementar las herramientas existentes dentro de la tecnología que todos estamos usando en la escuela. Cuando comenzamos a introducir STEM en las escuelas, tuvo una alta tasa de respuesta. Esto lo hemos visto en nuestra red, con escuelas que se basan en proyectos vivos donde sí tenemos STEM implementado y en estas escuelas, por ejemplo, medimos con un examen nacional. Las escuelas tienen calificaciones más altas en comparación con otras escuelas, a las que llamamos escuelas normales, escuelas regulares. Entonces, desde que empiezas a implementar la herramienta en las escuelas, se convierte en una acción a través de la cual el cuerpo docente puede implementarla y los estudiantes la absorben, y las respuestas pedagógicas son excelentes.

Cuando se trata de perspectiva, esto viene de la implementación. Si es una política efectiva que se implementa en las escuelas y hay un sistema de medición de la política desde la perspectiva pedagógica, la ganancia y los beneficios son muy importantes en la respuesta que da la escuela, desde el punto de vista del aprendizaje y de la cognición del proceso de los alumnos en las escuelas donde sí las usamos, más que en las que no las usamos.



Claudio Furtado

¿A qué se refieren y qué creen que queremos decir con hackear el sistema en la educación?

A cambiar, a innovar. Creo que desde **NUESTRO CONOCIMIENTO** y la experiencia que hemos adquirido, los que estamos en la educación, los que queremos hackear o innovar, y hago referencia al sistema educativo en Colombia, requiere identificar los principales retos y las falencias y llevarlas a potenciar todas las capacidades para mejorar las condiciones educativas del país, especialmente el fortalecimiento de las habilidades digitales de todos los estudiantes. Creo que la innovación es la palabra clave, comenzar a adquirir las habilidades que se necesitarán en el futuro. Solíamos ver esto como algo muy lejano, pero la pandemia nos las trajo y tenemos que empezar a implementarlos en toda la población.

Solíamos pensar que las **TIC** tenían que ver con los ingenieros de sistemas, a las personas que manejaban temas de software, por ejemplo. Pero ahora cualquier persona que trabaje en el agro, en temas de fin-tec, temas económicos, de educación, de turismo, necesitan competencias y habilidades en temas de **T.I.** Esto se ha convertido en una necesidad, así como debemos hablar otro idioma, debemos conocer las tecnologías de la información para poder hacer la transformación que se necesita.

Dennis Palacios

¿A qué se refieren y qué creen que queremos decir con hackear el sistema en la educación?

Si piensas en la palabra hackear, tiene una connotación negativa, ¿verdad? Se trata de romper la **INFRAESTRUCTURA**, pero en realidad lo decimos de una manera diferente. A lo que nos referimos es a, ya sabes, ser capaz de ser inventivo para encontrar diferentes formas.

Eso es muy interesante sobre la **TRANSFORMACIÓN** y esa *idea* de cómo hackear el sistema puede conducir a una transformación aún mayor.

También es interesante que algunos países estén utilizando **HERRAMIENTAS SOCIALES** como Telegram o WhatsApp para poder abrir el diálogo entre profesores y estudiantes en un mecanismo de retroalimentación.

Andrew Newton

PRÓXIMA



¿A qué se refieren y qué creen que queremos decir con hackear el sistema en la educación?

Estoy de acuerdo con Dennis en que el tema de hackear es generar **innovación** y cambiar el enfoque de la educación, de cómo avanza la educación. Querer que la educación resuelva los problemas a los que nos enfrentamos. Entonces, si comenzamos a **crear** una educación basada en la resolución de problemas, hackearemos la educación.

Entonces los problemas tienen que encontrar **SOLUCIONES** y las soluciones serán parte de la vida de los estudiantes, nuestra educación está aquí, se basa en lo que el estudiante quiere ser, por lo que tendrá que hackear el sistema y poder responder, traer a la formación varias habilidades, tomar tecnología de diferentes fuentes y llevarla a su vida cotidiana. Ya no podemos pensar en educar, hablando sólo de métodos pedagógicos, necesitamos estar alineados con la tecnología, para que el alumno pueda insertarse en el mundo.

Claudio Furtado



¿A qué se refieren y qué creen que queremos decir con hackear el sistema en la educación?

Hackear tiene esta connotación negativa, sugeriría mejor sacudir el sistema educativo. Yo si creo que esto es parte de lo que la actual situación de pandemia nos ha movido a hacer, como sacudir significa como nosotros como docentes, debemos hacer varias actividades para poder tener **ACCESO**, particularmente en aquellos lugares donde es muy difícil.

Ahora estamos teniendo una **experiencia** con el British Council en Venezuela relacionada con **TELEGRAM**, tenemos acceso a muchos maestros en lugares rurales y urbanos en los que a veces es muy difícil viajar y están participando en este programa de capacitación. Entonces, esto también ha sido como sacudir el sistema, porque en el pasado nunca hubiéramos pensado en eso. Y para nosotros, para los docentes, también es un proceso de aprendizaje porque es como nunca pensamos que podríamos estar haciendo este programa de capacitación, no presencial, sino en línea. Y en este caso con Telegram, es muy cómodo porque no hace que tu teléfono se quede con todos los archivos porque Telegram tiene otro aspecto, digamos, técnico, más amigable que WhatsApp, por ejemplo.

Entonces hemos podido hacer actividades como talleres de pronunciación a través de estos ya sea Telegram o WhatsApp, y ha sido muy innovador llegar a todos estos profesores de todo el país, en los que a veces es muy difícil llegar por la conectividad.

Rosa Lopez - Venezuela

¿Cómo los programas pretenden incorporar retroalimentación continua, en términos del desarrollo de los programas?

Creo que uno de los principales **RETOS** que tenemos desde el Ministerio, y en cada colegio y universidad del país en el sector educativo, es poder conseguir los programas de formación que sean acordes a los docentes y a los estudiantes, y a las diferentes etapas y edades de los estudiantes que quieren acceder a este tipo de formación. En segundo lugar, no hay una gran cantidad de programas diseñados para que los niños aprendan temas de **TIC**, pensamiento computacional, programación y temas **STEM**. Tenemos que empezar de cero a diseñarlos, que es lo que nosotros hemos hecho, para que los diferentes alumnos, y dependiendo de su edad, porque no es lo mismo entregar una formación a un niño de 4 años en pensamiento computacional. igual que a uno de 15 años, las metodologías son completamente diferentes, y como no las hay, tenemos que empezar a diseñarlas e implementarlas en el país, y buscar pedagogos, expertos, para que estas guías que ofrecemos a los alumnos se desarrollen correctamente.

Dennis Palacios



¿Cómo los programas pretenden incorporar retroalimentación continua, en términos del desarrollo de los programas?

Tenemos que empezar a **capacitar y empezar** a enfocarnos en los padres para que pierdan esa aprensión a las **TIC**, al pensamiento computacional, a la programación, todos esos términos ayudarán a sus hijos a tomar una decisión más adelante para su formación y su profesión, que son necesarios en cada país con las diferentes brechas en talento humana, que le va a ayudar a abrirse a **NUEVAS COMPETENCIAS**, nuevas soluciones y ver los problemas de una manera diferente.

Dennis Palacios



¿Cómo los programas pretenden incorporar retroalimentación continua, en términos del desarrollo de los programas?

Cómo cambiar también el entorno del estudiante, no solo el docente, la persona que está frente al salón de clases, para que puedan usar todas las tecnologías para que sus clases sean diferentes y aprender de este tipo de formación para que se **vincule al desarrollo** de la formación como tal, no dictar las matemáticas como lo veníamos haciendo, sino ver cómo enfocarse en la metodología correcta para que las matemáticas, por ejemplo, sean más divertidas. Esos son algunos de los desafíos que tuvimos que enfrentar en los temas de educación para las escuelas, y por eso nuestro principal objetivo es **c**formar a nuestros docentes para ayudarlos a replantear su **metodología de enseñanza**. Así que, nuestro objetivo principal son los maestros.

Dennis Palacios



¿Cómo los programas pretenden incorporar retroalimentación continua, en términos del desarrollo de los programas?

La retroalimentación de los estudiantes y profesores es muy importante. Principalmente durante la pandemia, hemos tenido que hacer un **esfuerzo muy grande** en cuanto a la formación de los docentes para que puedan incluir la tecnología en su trabajo diario, por lo que para nosotros fue muy importante la retroalimentación sobre cómo se sienten y cómo pueden dar una opinión; nuestra red, red segura o red provincial, los programas los desarrollamos a través de plataformas, aulas de Google, whatsapp, TV, todas esas herramientas fueron desarrolladas por docentes de esta red. Hemos tenido una participación muy fuerte y recibimos retroalimentación semanal a través de las diferentes escuelas y además por el compromiso de los estudiantes también consultamos con las familias sobre este cambio de enseñanza en medio de la pandemia. También consultamos con las familias cuando comenzamos a usar tecnologías híbridas. Parte de eso fue en persona y luego tenemos **CLASES VIRTUALES**, pero siempre realizamos un seguimiento e invertimos en **infraestructura** de maestros y estudiantes para mejorar la conectividad y la respuesta.

Claudio Furtado



¿Cómo los programas pretenden incorporar retroalimentación continua, en términos del desarrollo de los programas?

Aquí en nuestro estado, teníamos comunidades indígenas que no tenían acceso a internet. Teníamos que ir a esas comunidades para que la enseñanza se pudiera medir y pudiera funcionar en esas comunidades y en esos contextos. Y para eso necesitábamos utilizar material que nos permitiera llegar a los estudiantes y docentes que lo ayudaran como base dentro de este estado. Buscamos esta retroalimentación para tener que desarrollar una **política central** a través de la cual pudiéramos tener esta información. Y como resultado, pudimos trabajar mejor dentro de esta pandemia y tener evaluaciones de pruebas a gran escala. Hubo brechas de aprendizaje, por supuesto, pero de alguna manera pudimos incluir correcciones y tener mejores resultados en estos contextos. Por lo tanto, la retroalimentación de estudiantes y docentes fue muy importante para desarrollar una política de inclusión. Dentro de la inclusión social también tenemos que centrarnos en la inclusión digital, no podemos pensar en aplicaciones sin hablar de inclusión digital, por supuesto.

Claudio Furtado



¿Cómo los programas pretenden incorporar retroalimentación continua, en términos del desarrollo de los programas?

Es interesante ese ciclo de retroalimentación, porque la tecnología realmente nos permite **DISEÑAR POR COMUNIDAD** y recibir comentarios más inmediatos en términos del ciclo continuo de retroalimentación.

Andrew Newton

¿Cómo los programas pretenden incorporar retroalimentación continua, en términos del desarrollo de los programas?

Estamos volviendo a las escuelas presenciales y lo que no queremos es perder los logros que obtuvimos con la tecnología, **LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**. Y aquí en el Consejo de Enseñanza de Jamaica creemos que la tecnología constituye gran parte de contribuir, hacer que la enseñanza y el aprendizaje sean más fáciles, más inteligentes y no más difíciles para los maestros. Ha sido una curva de aprendizaje difícil para algunos, por lo que es clave en la discusión de políticas el apoyo para maestros y apoyo continuo, no solo **capacitación**, tenemos diferentes niveles de apoyo que los maestros necesitarán.

Alison Solomon



¿Cómo los programas pretenden incorporar retroalimentación continua, en términos del desarrollo de los programas?

“ Abogamos por el uso de la tecnología no solo en la enseñanza y el aprendizaje. Estamos hablando de usarlo para supervisión y entrenamiento. Y, por lo tanto, usar tecnología para registrar lecciones para que los supervisores puedan verlas después y dar retroalimentación. Mantenemos esa tecnología, utilizando tecnología y desarrollo profesional, a menudo en cursos asincrónicos y sincrónicos. Y si esto se convierte en una forma de vida para el docente, puede integrarlo en cualquier área temática.

Queremos continuar con la tecnología incluso cuando volvemos a la presencialidad y capitalizar las ganancias que hemos obtenido aquí en Jamaica.

Nos hemos embarcado en capacitar a nuestros maestros y estudiantes con codificación en las escuelas. Y eso es algo que vamos a ofrecer a todos nuestros maestros, vamos a ver cómo lo **INTEGRARÁN** en sus lecciones, tanto en el nivel primario como en el secundario.

Alison Solomon

¿Cuáles son las oportunidades que hay para avanzar en materia STEM en Colombia?

El Ministerio, con aliados de diferentes organizaciones nacionales, internacionales, públicas y privadas, hemos venido apoyando y generando estos cambios en la sociedad, en nuestros niños, en nuestros jóvenes, para que conozcan, aprendan y entiendan la diferencia de realizar formación **TIC** a cualquier otra. Todos nuestros programas desarrollados para infantes, para niños desde los 4 hasta cualquier colombiano de 60 años que quiera realizar el proceso de formación, con el entrenamiento previo o no, siempre va enfocado a adquirir las habilidades que se requieran.

Este tipo de iniciativas generan un cambio en el paradigma que venimos tratando de cambiar. Las mujeres podemos estudiar temas de tecnología y podemos hacer un gran trabajo en cargos directivos en temas de **TIC**. Creo se ha generado un papel muy importante en el país en el contexto y la relevancia de lo que las mujeres pueden aportar en temas de tecnología, específicamente hablando en este campo. Hay otros sectores económicos en los que también existen problemas de género, pero hablando de **TIC**, nos estamos enfocando muy ampliamente en el país para que las mujeres puedan enfocarse en estos estudios y vayan adquiriendo estas habilidades que son tan necesarias, para que podamos ser las líderes y gerentes de grandes empresas sin ningún inconveniente.

Dennis Palacios



¿Cuáles son las oportunidades que hay para avanzar en materia STEM en Colombia?

Es muy valioso saber que se siguen contemplando **iniciativas para impactar** en todos los niveles, y que ya se están implementando con diferentes acciones que se están abordando, desde niños hasta docentes, quienes son los que generan **MAYOR IMPACTO** porque ellos pueden trasladar este conocimiento a los estudiantes.

Ana Lorena Molina - Colombia

¿Cuáles son las oportunidades que hay para avanzar en materia STEM en Colombia?

Es una cuestión de **INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD** en muchas áreas que son vitales, especialmente en los programas que están enfocados. Yo mismo tengo formación en física. Y si recordamos en el momento en que fui a la universidad hace muchos, muchos años, las mujeres allí eran muy pocas. Entonces, la mayoría de nosotros éramos hombres en ciencias, no solo en **TIC**, sino también en áreas que llamamos ciencias duras, química, matemáticas, física, biología. Estos eran programas que estaban más enfocados a que desde un principio, el uso de la tecnología, la programación era para niños. También los programas que son específicamente para niñas, como el que tenemos es muy importante, porque a través de esto, vamos a poder obtener más mujeres capacitadas en **TIC**.

Claudio Furtado

¿Cuáles son las oportunidades que hay para avanzar en materia STEM en Colombia?

Aquí en nuestro estado tenemos un promedio razonable de mujeres que están participando en estas actividades, pero nuestro deseo es que más mujeres participen y no solo pensando en las **TIC**, sino también pensando en las ciencias. Tenemos programas de la UNESCO y otros organismos que apoyan a las mujeres y su formación; también la diversidad humana, tenemos un programa donde tenemos mujeres y **LA COMUNIDAD LGBTQ** participando en universidades inglesas en un programa de acción afirmativa con el Reino Unido.

Claudio Furtado

¿Cuál ha sido el desafío clave en la implementación de STEM en el contexto de Brasil?

Tenemos problemas operativos, tenemos problemas relacionados con la formación de docentes que tienen problemas en términos de **conectividad**, y creo que tenemos otro problema que no había escuchado hasta ahora, que es la percepción de que estamos saliendo de una situación como la que hemos visto, por ejemplo, si compara el papel de las matemáticas en el siglo XVII o XVIII a hoy, la computación que pueden poner en la ciencia, podría ser algo parecido, porque es casi imposible vivir sin una computadora, el entorno computacional y la tecnología computacional.

Creo que en Brasil tenemos, por supuesto, muchas desigualdades, depende de los estados en el lugar y la región y depende de la etnia si eres hombre o mujer. Así que, todo esto combinado para que puedas tener una carrera en términos de STEM, pero tendremos cosas buenas. Creo que acabamos de terminar un marco nacional en el Consejo Nacional de Educación, que trata de responder una pregunta simple, una pregunta simple y compleja.

Ivan Pereira Siqueira



¿Cuál ha sido el desafío clave en la implementación de STEM en el contexto de Brasil?

Lo que se supone que debemos enseñar en términos de competencia y habilidades para la educación básica se relaciona con la informática. Entonces, tenemos un marco nacional, solo tenemos que probarlo, lo enviaremos al Ministro de Educación y luego de una aprobación final. Entonces, tenemos un marco para ayudar a nuestras escuelas, nuestro sistema, a establecer habilidades de **COMPETENCIA** y hacer que el mundo piense lo que tenemos al hablar sobre lo que vamos a hacer, y la pregunta sobre los términos para establecer este **STEM** es sobre los maestros.

La capacitación se trata de tecnología, pero se trata de cambiar la mentalidad. Creo que, sobre todo, si podemos cambiar la mentalidad con toda la tecnología, todo este material, todavía tenemos un problema porque sin pensar, sin soñar, creo que es imposible hacer el cambio que necesitábamos.

Ivan Pereira Siqueira

¿Cómo cree que podemos cerrar este tipo de brechas de financiamiento? ¿Hay más oportunidades en términos de poder trabajar juntos solo para construir la próxima generación, el futuro en STEM?

Hace unos años, si hubiésemos hecho la misma pregunta, creo que el apetito por programas **STEM** sería muy bajo en las respuestas porque era algo que no solíamos ver. ¿Cómo podemos cerrar la brecha de género con respecto a **STEM**? Tenemos muchas cosas que hacer ¿qué hacemos y que hace falta por hacer? en Colombia y también en otros países empezar a reforzar los temas **TIC** en la población es difícil, y es difícil porque hay que empezar de cero. ¿Para qué? ¿Por qué? ¿Con que fin? Teniendo siempre una visión; y en este caso, las mujeres en Colombia ven que la brecha de género en cuanto a las **TIC** es muy grande, así que lo que hemos hecho es implementar todos los programas del Ministerio de manera totalmente gratuita. Y esto lo enfatizamos para que las mujeres, ya sean niñas, docentes o cualquier mujer en Colombia pueda tener esta oportunidad y entiendan lo que es la formación que les vamos a dar.

Dennis Palacios

¿Cómo cree que podemos cerrar este tipo de brechas de financiamiento? ¿Hay más oportunidades en términos de poder trabajar juntos solo para construir la próxima generación, el futuro en STEM?

Colombia es muy grande. Tenemos población en todo el país, zonas remotas o de periferia en donde hay muchos problemas de conectividad, así que hacemos programas especiales dirigidos a ellos. Lo importante no es solo estar conectado y tener internet, sino también cómo se apropia esta tecnología y cómo se usa, no es conectarse por conectarse sino cuál es el valor agregado de esta conexión. Porque a lo mejor tengo internet, pero puede que nunca lo usemos, o si lo usamos, lo hacemos solo para ver **REDES SOCIALES**; según encuestas, la mayoría de los colombianos solo usan el internet para las redes sociales y malgastan su tiempo cuando podrían utilizar aplicaciones para programar, para aprender un **nuevo idioma** u otras iniciativas. Así que hacemos todo lo posible para que las niñas, mujeres, adolescentes y todas las mujeres colombianas puedan tener acceso a un programa de aprendizaje de calidad y gratuito, para poder cerrar las brechas de género en temas TIC.

Dennis Palacios

¿Cómo cree que podemos cerrar este tipo de brechas de financiamiento? ¿Hay más oportunidades en términos de poder trabajar juntos solo para construir la próxima generación, el futuro en STEM?

En Brasil, para empoderar a las mujeres, es necesario establecer contacto directamente con las comunidades. Si establecemos una asociación con las escuelas, creo que sería más fácil brindar ese **EMPODERAMIENTO A LAS MUJERES** porque a veces tenemos mucha burocracia en Brasil y estas mujeres, especialmente estas niñas, no podrán encontrar esa información y participar en esa posibilidad y usar eso para todo lo que ha dicho Dennis. Así que creo que a veces es para reducir la burocracia.

Ivan Pereira Siqueira

¿Cómo cree que podemos cerrar este tipo de brechas de financiamiento? ¿Hay más oportunidades en términos de poder trabajar juntos solo para construir la próxima generación, el futuro en STEM?

De hecho, estaba escuchando un podcast el otro día de un periódico muy conocido en Brasil llamado Café da Manhã (Folha de São Paulo), y hablaban de que durante la pandemia, cada vez más jóvenes **aprenden inglés** porque estaban en plataformas sociales. Estaban viendo Netflix y, por lo tanto, se conectaban cada vez más en línea, especialmente porque tenían que quedarse en casa. Me preguntaba ¿cómo ven también la integración del idioma inglés en el plan de estudios STEM? porque ahora vemos muchas palabras, incluso en portugués, que provienen del inglés debido a sus palabras íntimas o palabras de una nueva generación.

Andrew Newton

¿Cómo cree que podemos cerrar este tipo de brechas de financiamiento? ¿Hay más oportunidades en términos de poder trabajar juntos solo para construir la próxima generación, el futuro en STEM?

Como dijo Iván, realmente existe el problema de la burocracia para la **implementación** de algunas acciones más efectivas, por ejemplo, para nuestra red. Sería fácil hacer programas que estén coordinados, por ejemplo, para nuestra red de educación en ciencia y tecnología. Nuestro programa si es un programa en el que la red de educación estatal y las universidades participan. Están las madrinas y la Fundación de Apoyo a la Investigación, desarrollando un programa en el que se ha pensando desde el inicio en la participación de las niñas en su formación científica, es decir, en la alfabetización científica, entonces hay procesos de burocracia. Y sé que aquí es perjudicial por los procesos de la propia secretaría. Se puede ser efectivo no solo en esto sino, por ejemplo, en los programas que tenemos hoy, como el emprendimiento en la escuela. Se puede **IMPLEMENTAR PARA ALUMNOS DE SECUNDARIA**, para esos estudiantes que viven en este mundo conectado y que no quieren seguir una carrera académica, sino que quieren emprender y tener su propio negocio o tienen una idea de startup, por lo que su formación también se basa en una serie de tutorías.

Claudio Furtado

Hackeando el sistema: Computación y tecnología en las escuelas

Claudio Furtado

En nuestro programa de emprendimiento en la escuela, durante el primer año creamos un concepto con un nuevo vocabulario, para que el alumno aprenda a interiorizar y cuando llegue al tercer año de secundaria ya pueda montar su empresa y pueda recibir una contribución de nuestra fundación para la investigación y el desarrollo de un prototipo, de aquello que quiere vender en el mercado. Así que es una forma de pensar.

El British Council ha trabajado mucho con nosotros, saben que el proyecto de vida de los alumnos está ahí, en el día a día del bachillerato, y han aportado nuevos aspectos de innovación tecnológica a esta formación.

Esto es muy importante con respecto al tema del segundo idioma. Hemos creado algunos programas para reforzar este tema de inglés y español para nuestros estudiantes y es con alianzas con universidades inglesas y con universidades españolas, con el intercambio de estudiantes que se vio obstaculizado por la pandemia, pero aun así seguimos haciendo la certificación de estudiantes, principalmente en inglés porque sabemos que es fundamental que los estudiantes tengan esto en su formación, precisamente porque están insertos y conectados con esta nueva visión y nuevo mundo.

Hackeando el sistema: Computación y tecnología en las escuelas

Dennis Palacios

En Colombia, y quizás en toda América Latina, podemos ver que las personas que tienen mayores posibilidades de acceder a una educación privada tendrán mejores posibilidades de aprender un segundo idioma. Nosotros, desde el gobierno nacional, hemos hecho un gran esfuerzo para que todos los estudiantes aprendan un segundo idioma, pero no ha sido suficiente. Las estadísticas y los diferentes informes muestran que los resultados son preocupantes, y es que Colombia tiene uno de los niveles más bajos de inglés. Hemos hecho un gran esfuerzo, pero necesitamos incrementarlo mucho más pues el inglés es un lenguaje que se necesita para muchos procesos de aprendizaje, la programación viene en inglés, las becas vienen en inglés, la mayoría de las oportunidades vienen en inglés y necesitamos adquirir este idioma para tener las mismas ventajas para el desarrollo de programas. Porque si tengo que traducir para hacer algún programa, si sé el idioma, entonces puedo ir mucho más rápido. Creo que debería haber más British Council en todo el mundo para que podamos aprender inglés y apoyarlo porque será más fácil y facilitará la vida de muchas personas.

Hackeando el sistema:

Computación y tecnología en las escuelas

Andrew Newton

Creo que todos aprendemos todos los días sobre tecnología. Estuve hablando con un joven brasileño anoche en Discord, ¿si saben qué es Discord?, si no saben, es como el nuevo Telegram para jóvenes, y me dijo WAGM ¿Habías oído hablar de esa expresión antes? En realidad es un acrónimo. Significa que todos vamos a lograrlo. Entonces, creo que todos podemos aprender todos los días esta nueva integración del lenguaje con la tecnología, y es un verdadero desafío para los educadores y maestros mantenerse al día.

MinTic

Dirección de Economía Digital



Programación para niños

2019	2020	2021	2022
800 Maestros capacitados	8,500 maestros capacitados	10,821 maestros capacitados	4,250 nuevos maestros capacitados
21,887 Estudiantes con transferencia de conocimiento		500,000 estudiantes alcanzados	250 escuelas públicas adheridas

TutoTIC

Con el objetivo de tener 300 clases magistrales y 35,000 tutorías en 2022 para ayudar a los estudiantes a reforzar sus conocimientos utilizando herramientas digitales.

Ruta STEM

2020	2021	2022
23,869 Maestros capacitados	17.877 docentes capacitados 366,179 estudiantes con transferencia de conocimiento	5.000 docentes capacitados 100.000 estudiantes con transferencia de conocimiento

Misión TIC

Con el objetivo de capacitar a 100.000 jóvenes estudiantes en programación, para que puedan responder a los desafíos de la 4ta revolución industrial, para hacer de Colombia un referente en transformación digital.

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Colombia

Programa TutoTic



Clases magistrales y mentorías

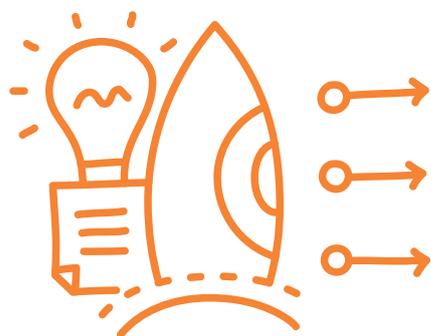


Online



Libre

 Soporte en Vivo



Casi 60.000 alumnos
atendidos entre 2020 y 2021



Desde las 6:00 am
a las 18:00



Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Colombia

Programa MisionTic



La meta es tener

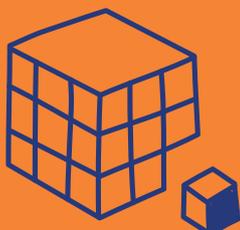
100.000 ESTUDIANTES
formados en programación en 2022



¿Quién puede participar?

Alumnos de Grado 10° y 11°
colombianos mayores de 15 años

Secretaría de Estado de Educación, Ciencia y Tecnología de Paraíba, Brasil
Programa de innovación en tecnología



3 AÑOS

de hackatones y entrenamiento de juegos durante la escuela secundaria



Al final del programa

LOS ESTUDIANTES

pueden subir sus proyectos a las tiendas de aplicaciones.



Esfuerzo para incentivar
la participación de la mujer
EN CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Mujeres en STEM



EN COLOMBIA,
las mujeres ocupan el **23%**
de los puestos directivos



Reducir la brecha de género,
PARA QUE LAS MUJERES
puedan participar aún más
en los sectores de las TIC

Hackeando el sistema: Computación y tecnología en las escuelas

El Reino Unido es el centro de EduTechs en Europa y es un ecosistema que fomenta la tecnología de punta y las soluciones innovadoras. Cuando pensamos en codificación, robótica, pensamiento computacional, estas no son cosas para el futuro, sino que se necesitan hoy en el presente. Comprender cómo funciona la **TECNOLOGÍA** es vital no solo para preparar mejor a nuestros hijos para los trabajos del futuro, sino también para asegurarnos de que puedan vivir una vida sana y segura.

La seguridad cibernética, la protección de datos, la salud mental y las redes sociales son solo algunos de los temas candentes en esta área en este momento. También necesitamos preparar a nuestros estudiantes para que realmente puedan usar la tecnología para el bien, luchando contra las soluciones a los **desafíos de la humanidad** que están creciendo en complejidad cada día. La diversidad es un componente clave en este proceso, y el British Council ha realizado un trabajo increíble en la promoción de las niñas en STEM y en ciencia.

Larissa Vázquez

Hackeando el sistema: Computación y tecnología en las escuelas

Tenemos un **programa muy especial** que va enfocado a todos los ciudadanos colombianos que deseen adquirir conocimientos, habilidades y competencias en temas digitales. De esta manera tenemos tres secciones dentro de los programas que hemos venido implementando con los diferentes aliados como el British Council, el Ministerio de Educación Nacional y otros que a lo largo de estos últimos 10 años nos ha ayudado a desarrollar una **estrategia** muy fuerte en estas competencias.

Dennis Palacios

Hackeando el sistema: Computación y tecnología en las escuelas

Otra de los programas que venimos desempeñando, que surge también a raíz del avance de la pandemia y los diferentes periodos de confinamiento, se enfoca en llegar a los estudiantes en sus hogares. En Colombia, como en cualquier país de Latinoamérica, tenemos una gran dificultad que es lograr tener la conectividad en el 100% de los hogares y colegios, en especial en zonas apartadas. Aquí desarrollamos un proyecto llamado **TUTOTIC**, que va enfocado directamente a **apoyar** a nuestros niños de 1° a 11° grado en Colombia, para que puedan recibir una tutoría, totalmente gratuita en matemáticas, ciencias, lenguaje e inglés. Este es un programa que se diseñó para poder acompañar al Ministerio de Educación de la Nación, a las Secretarías de Educación y a todos los estudiantes y padres de familia con personas calificadas en los temas mencionados, matemáticas, ciencias, lenguaje e inglés, y que pudieran brindar apoyo a esos estudiantes durante los períodos de confinamiento. Podemos dar soporte a través de una video llamada, un correo electrónico o chat, para resolver cualquier duda que puedan tener en cualquiera de estas áreas.

Dennis Palacios

Hackeando el sistema: Computación y tecnología en las escuelas

En el **Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología** hemos agregado una secretaría que tiene que ver con 250,000 estudiantes y 17,000 docentes, también tenemos una universidad, que es pública, que está relacionada con nuestra secretaría y también tres universidades públicas que hacen que el estado de Paraíba tenga el quinto promedio más alto de graduados por cada 100,000 habitantes de Brasil.

Claudio Furtado

Hackeando el sistema: Computación y tecnología en las escuelas

También nos enfocamos en capacitar a los estudiantes en temas de **IT**, tenemos un área muy importante para las **TIC**. Para que nuestra gente de nivel medio pueda tener **UNA VISIÓN DE LAS PROFESIONES EN EL FUTURO**. La programación de **IA**, todo debe estar incluido en el día a día de la escuela y así conseguir que las **TIC** estén más orientadas, cada vez más conectados a las nuevas necesidades de empleo en el mundo del futuro.

Claudio Furtado